

# 1. 成果宣传（17次）



## 双主体六融合：中职院校学生职业技能和职业精神融合途径研究与实践

凤凰网河南 关注  
2022年10月11日 11:21:19 来自河南 0人参与 0评论

《国家职业教育改革实施方案》指出，“推进职业教育领域三育人综合改革试点工作，使各类课程与思想政治理论课同行，努力实现职业技能和职业精神培养的高度融合”。为有效破解中职院校人才培养过程中职业技能和职业精神融合主体分离、融合路径不明、融合效果不佳等问题，培养德技双馨、满足经济社会发展的高素质技术技能人才，河南省教育科学规划与评估院聚焦中职院校学生职业技能和培养职业精神融合培养的途径问题，提出了“双主体六融合”途径。“双主体”是指校企双主体，“六融合”指促进职业技能和职业精神的六条途径。经过实践和推广应用，取得了显著成效。

### 职业技能和职业精神融合培养的理论研究

一是对职业技能、职业精神进行了内涵界定，将职业技能定义为：学生通过课程学习和实践活动所获得的从事某种职业的专业知识和专业能力，包括完成工作的理论知识、技术要领、操作能力；将职业精神定义为：各行业从业人员在职业活动中激发出来的活力和意志的体现，并为人们所普遍认可的一种持续、稳定且具有强烈社会性、职业性特征的价值观念、态度和精神风貌的总和。一般包括职业理想、职业责任、职业态度、职业规范、职业纪律、职业作风、职业信誉等。二是明确了职业技能和职业精神的融合概念，即要把职业精神培养融入到职业技能培养的各个环节，二者相辅相成，共同促进学生发展。一方面，职业技能是

### 促进中职院校学生职业技能和职业精神“双主体六融合”途径

基于学校和企业双主体全链条贯通，创新性提出了学生职业技能和职业精神“双主体六融合”途径。一是通过校企共同重构职业教育课程体系，构建“四层次六模块”课程结构，促进职业技能和职业精神深度融合；二是通过校企共同创新人才培养模式，实施“三场境六递进”人才培养途径，构建“四层三境三改三评”（简称“4333”）人才培养模式，促进职业技能和职业精神深度融合；三是通过构建“纵向联动、横向融通”的全员化技能大赛运行机制，促进职业技能和职业精神深度融合；四是通过校企共同构建多元协同评价主体、多维度评价指标体系、多样化评价方式和基于诊断与改进理念的发展性评价机制，促进职业技能和职业精神深度融合；五是通过发挥校企合作支撑平台的作用，促进职业技能和职业精神的深度融合；六是通过校企共同营造良好的校园文化融合氛围，促进职业技能和职业精神的深度融合。

### 中职院校学生职业技能和职业精神融合的实践探索

坚持面向需求和问题，选取不同类型的中职院校，紧紧围绕课程体系的重构、人才培养方案的优化、人才培养模式的创新、全员化大赛机制的完善、校企合作平台的支撑、评价体系的改革、校园文化氛围的营造等六个方面，开展了学生职业技能和职业精神“双主体六融合”途径的实践探索，取得了显著成效。实践表明：“双主体六融合”途径和“4333”人才培养模式，使校企通过组建教学团队、共同构建课程体系、开发教学资源、改进教学方法、实行多元化评价方式等，激发了学生的学习兴趣，培养了学生的团队协作、严谨细致、精益求精、永不放弃、规范操作等职业精神，真正实现了高素质劳动者培养的“德智体美劳”全面提升；企业、社会对参与试点的中职院校学生的认可度明显提升；由校企共同组成的双导师教学团队通力合作，不论是企业导师还是学校教师，专业技能、教学水平和教学研究能力显著提升；校企合作促使合作企业向产教融合型企业发展。

（河南省教育科学规划与评估院 杨金栓 李菁）

### 频道推荐 凤凰网公益基金 救助直达 >

#### 风行丝路 无问东西

2022-10-01 00:48:25 0条评论

- 商投集团连续两年入围中国企业500强
- 截至8日12时 泸定地震已致86人遇难
- 中国科学家首次发现月球新矿物“嫦娥石”
- 今年中秋“十五的月亮十五圆”
- 河南将大力发展低空旅游
- 青岛即墨启用“黄码医院”
- 顺丰寄错地址致名牌包受损 责任谁来承担？
- 国家级表彰！山东这些个人和集体上榜
- 女子在海底捞意外身亡？回应来了



### 视频

- 野外探险指南：不该碰的东西千万别碰，尤其是恐龙蛋！
- 又是庆阳帅小伙！环县95后医生进行千里赴武汉战疫
- 好久没有在新年看过这种传动的舞狮了
- 游艇界的SUV：超豪华BGX70开放式游艇，美到令人窒息！

返回主页 发表评论 我要反馈



# 双主体六融合：中职院校学生职业技能和职业精神融合途径研究与实践

2022-10-10 22:04 来源：中国青年网

《国家职业教育改革实施方案》指出，“推进职业教育领域三全育人综合改革试点工作，使各类课程与思想政治理论课同行，努力实现职业技能和职业精神培养的高度融合”。为有效破解中职院校人才培养过程中职业技能和职业精神融合主体分离、融合路径不明、融合效果不佳等问题，培养德技双馨、满足经济社会发展的高素质技术技能人才，河南省教学科学规划与评估院聚焦中职院校学生职业技能和培养职业精神融合培养的途径问题，提出了“双主体六融合”途径。“双主体”是指校企双主体，“六

个... 从... 融合... 途径... 实践... 取得了显著成效。实践表明：“双主体六融合”途径和“4333”人才培养模式，使校企通过组建教学团队、共同构建课程体系、开发教学资源、改进教学方法、实行多元化评价方式等，激发了学生的学习兴趣，培养了学生的团队协作、严谨细致、精益求精、永不放弃、规范操作等职业精神，真正实现了高素质劳动者培养的“德智体美劳”全面提升；企业、社会对参与试点的中职院校学生的认可度明显提升；由校企共同组成的双导师教学团队通力合作，不论是企业导师还是学校教师，专业技能、教学水平和教学研究能力显著提升；校企合作促使合作企业向产教融合型企业发展。（河南省教育科学规划与评估院 杨金栓 李菁）



当前位置：首页 > 新闻频道 > 新闻网评 > 正文

## 职业院校学生职业技能和职业精神“双主体六融合”途径实践探索

时间:2022-10-12 11:45:24

来源：中原经济网—河南经济报

■郑州市科技工业学校 王军 张发庆

河南省教育科学规划与评估院 杨金栓 李菁

为推进职业教育领域三全育人综合改革，努力实现职业技能和职业精神培养的高度融合，培养敬业奉献、技艺精湛、素质优良的高素质劳动者和技术技能人才，郑州市科技工业学校针对人才培养过程中职业技能和职业精神融合主体分离、融合路径不明、融合效果不佳等问题，积极开展学生职业技能和职业精神“双主体六融合”途径实践，“双主体”是指校企双主体，“六融合”指促进职业技能和职业精神的六条途径。取得了显著成效。

### 一、深化课程改革，构建“四层次六模块”课程体系

校企双主体通过对服装设计与工艺专业就业岗位能力的深入分析，基于基础、拓展、实践、创新四个层次，构建由“公共基础课程模块、专业核心课程模块、专业技能方向课程模块、专业实践课程模块、专业拓展课程模块、选修课程模块”组成的六个课程模块，开发符合服装生产过程和岗位实践技能的项目化课程，调动学生学习的积极性和主动性。按照学生认知规律，重置课程顺序，创新性地从第一学年就开设实践课，实践课与公共基础课、专业技能课齐头并进；同时，以增强学生的职业能力为目标，从用人单位的需要出发，拓宽专业知识面，增设了专业拓展课；为满足学生个性化发展，设置选修课模块。通过在选修课程模块中开设体现职

实践表明，学生职业技能和职业精神“双主体六融合”途径，符合全方位育人模式要求，助推学生全面成长成才。学生职业目标清晰，增强了学生职业精神发展的自主性，提高了学生的自我建构能力。校园特色文化功能，增强了学生的职业自豪感。学生综合素质显著提高，毕业生受到社会和企业的普遍欢迎。在近三年全国、全省技能大赛、文明风采大赛中屡夺佳绩，获得全国技能大赛奖项12个。省级技能大赛奖项54个，文明风采大赛奖项21个，毕业生深受用人单位好评。

编辑：王丽

关键字：



当前位置: 首页 > 新闻频道 > 文化教育 > 正文

### 推动中职学校多样化发展亟须多点发力

时间: 2022-03-01 15:53:21 来源: 中原经济网

■李森 杨金栓

河南省职业教育大会强调,中等职业教育既要通过推进中职学校标准化建设工程夯实中职教育基础,又要推动中职学校多样化发展,从单纯“以就业为导向”转变为“就业与升学并重”,让中职学生就业有能力、升学有优势、发展有通道,为广大中职学校明确了转型发展的新路径,为中职学生开辟了双向成长的新空间。随着经济转型和产业升级,为增强职业教育的适应性,必须在专业结构和人才培养规格上进行优化调整。人才培养规格的调整方向理应适应产业升级的需求,推动职业教育办学层次整体上移。中等职业教育作为现代职业教育体系的重要基础、高等职业教育的重要招生来源,能够为学生进一步接受高等职业教育提供所需的知识基础、技能基础和职业意识基础,具有不可替代的地位。

多年来,省委、省政府高度重视职业教育的改革和发展。两期“职教攻坚”计划实施后,职业教育的办学条件有了极大改善,坚持高中阶段职普比大体相当基本成为社会的共识。但是由于群众的认识差异、经费投入不均衡、就业制度不完善等原因,造成了一些地方中职教育基础地位不牢固,中职学校多样化发展受限,主要表现在:

一是认识存在偏颇。一种观点认为,产业结构的转型升级对技术技能人才提出了新的更高要求,中等职业学校培养的单一技能人才不能很好满足企业的需求,中等职业教育的规模理应压缩。另一种观点认为,职业教育必须坚持“就业导向”,加强职业教育服务于产业发展的能力,提升学生的技能水平,固守职业教育的根本属性,防止中职教育出现一味追求升学率的情况。但对中学生升学机会的控制,一定程度上降低了学校的吸引力。第二种观点认为,职业教育因有升学任务,因此在办学中将“对口升学”作为办学的主要目标。在招生宣传时,只宣传升学率,对就业闭口不谈,把中职教育办学办成了普通教育,职业教育的类型特色没有凸显。

二是办学条件较弱。条件好的中职学校通过升格成为高职院校,而余下的中职学校办学条件

- #### 记者调查
- 1 当下,越来越多的消费者在购物时受到“笔记
  - 2 公开计价规则 网约车抽成比例告别“不能说的
  - 3 找个实习岗,要花数万? “有偿实习”已成
  - 4 又是一年就业季,你考虑创业吗?
  - 5 公共空间屡遭侵占 小区“共有地盘”谁做主
  - 6 花钱“修复”不良征信? 这种骗局不能信
  - 7 一个毛囊价格约10-12元,一台植发手术需花
  - 8 春节楼市探:一线城市看房火爆 三四线城市
  - 9 供暖告别“顶层开窗底层穿袜”还需多久 多
  - 10 抗通胀乱市场苦商家! 是谁“玩坏”了“点评

- #### 河南新闻
- 我省新时代文明实践推动周活动启动
  - 省委宣传部召开意识形态工作专项督查反馈
  - 我省命名第一批省直机关党建示范点
  - 全警动员全力以赴 确保全国两会、冬残奥会期
  - 河南省食品工业协会第五次会员代表大会在郑
  - 戴柏华:增“量”提“质” 全年实现城镇新增



新郎给新娘洗脚,伴娘进来就踹新娘... 14.5万人观看

## 【职教声音】职业院校“三场境六递进”人才培养途径

“三场境六递进”培养途径，即课堂学习、岗位实训和顶岗实习三个学习场境的融合，从理论到实践、从单一到综合、从简单到复杂、从课堂到岗位、从学习到生产，从学生到职业人的六个递进，促进学生职业技能和职业精神的融合。

### 一、基于课堂学习场境的融合之探，为“从理论到实践、从单一技能到综合能力”的递进筑牢根基

**课堂教学是人才培养的主渠道。**陈宝生部长曾指出，在某种程度上说，课堂教学模式基本决定了人才培养模式。传统的“填鸭式”课堂难以培养出能够适应学生终身发展和社会发展需要的必备品格与关键能力，因此，应积极开展“课堂革命”，努力培养学生的创新精神和实践能力，促进学生职业技能和职业精神的融合。课堂学习场境的融合，要以系统化的思维，从教学目标、教学内容、教学实施和教学评价等方面进行整体设计。在确定教学目标时，应体现学生的核心素养发展；在教学实施中，应基于行动导向，大力推行场景教学、项目教学和案例教学等教学方法，将职业定位、态度、标准、规范等融入教学活动中。同时，充分发挥思想政治理论课、就业指导课、创新创业课在职业精神培育中的特殊作用，深入挖掘专业课程中蕴含的思政元素，实施课程思政，使职业技能的训练与职业道德、社会主义核心价值观等形成有机融合。在教学评价过程中，不仅要对学生掌握的知识与技能进行评价，还要对学生完成任务的行为、态度、规范、责任等进行评价。通过“教、学、做”一体化的教学过程，厚实职业技能与职业精神的融合基础，实现“从理论到实践、从单一技能到综合能力”的递进。

### 二、基于岗位实训场境的融合之道，实现“从简单到复杂、从课堂到岗位”的递进

职业技能的培养离不开职业实践，职业实践活动也是职业精神培养的重要途径。因此，增强职业教育的适应性，应充分发挥岗位实训的环境和优势，使学生在真正的实践活动中实现职业技能与职业精神的有效融合。一是校企共建实训基地。实训场境尽可能按照企业真实的生产场境来布置，实训区的设置尽可能对接生产岗位，实训设备尽可能按照企业真实的生产需求来配备，实训场境的环境文化应借鉴企业模式，让学生在岗位实训场境中充分感受融合的氛围。二是校企共同组织教学。按照职业教育“五个对接”的要求，保证教学过程与企业生产过程高度一致。实训前，校企共同制订实训计划，明确实训的知识目标、能力目标和素养目标；实训过程中，一方面应尽量创造条件让学生参与生产实训的全过

程，使学生在完成实训任务的过程中不断积累经验，提高职业技能，在潜移默化中塑造学生的职业精神；实训结束后，要求学生撰写包括职业精神认知和体会在内的实训报告。通过对实训环节（前、中、后）的精准管理，培养学生识岗敬岗、爱业乐业、追求卓越的职业精神。三是校企共同制定管理制度，把企业管理制度引入实训基地，按照企业管理员工的模式管理学生，使学生养成自觉遵守职业规范和职业纪律的好习惯。四是校企共同打造结构化教师团队，将学校教师和企业指导教师优化组合，坚持分工协作共同组织模块化教学，将学生实训期间的技能操作熟练程度、工作态度和敬业精神、合作和责任意识、行为表现纳入考评范围，共同评定学生的实训成绩，既要关注学生职业技能水平的提升，又要注重学生职业精神的养成，并实现从简单到复杂、从课堂到岗位的递进。

### 三、基于顶岗实习场境的融合之路，实现“从学习到生产、从学生到职业人”的递进

顶岗实习是职业院校人才培养的重要环节。顶岗实习目的就是使学生通过体验企业岗位的真实性、复杂性，实现从学习到生产、由学生向职业人的完美过渡。一是要按照专业与岗位匹配的原则，遴选好顶岗的企事业单位，依照国家相关规定签订好顶岗实习的协议。二是发挥企业师傅的引导作用，教育学生体悟真实的岗位和身份、真实的环境和感受，在顶岗实习过程中感悟职业精神的本质。三是配好学校指导教师，引导学生在顶岗实习期间，积极适应企业环境，遵守企业规章制度，强化与人合作、产品质量、安全生产意识，注重职业技能和职业精神的全面提高。四是严格按照实习企业规范管理学生，详细记录学生在顶岗实习期间的技能操作、职业精神和行为表现，使学生在顶岗过程中养成积极的态度和良好的习惯，促进学生职业技能和精神的内在融合。五是协同企业加强对顶岗实习的管理，充分利用信息技术搭建管理平台，及时了解学生实习、生活、心理健康等方面的动态，建立问题响应机制和校领导定期慰问顶岗实习学生制度，加大人文关怀力度，及时解决顶岗实习中的问题。六是建立职业技能和职业精神双评制度，充分发挥顶岗实习考评机制的导向作用，将敬业精神、诚信品质、责任意识、合作能力等纳入考评体系，对标建立观测点，按照质评和量评相结合的方式，科学考评职业精神模块，引导学生对标实现职业技能和职业精神的内在融合。

来源 | 中国职业技术教育

① 举报

免责声明：本文来自腾讯新闻客户端创作者，不代表腾讯网的观点和立场。

# 中职院校学生职业技能和职业精神“双主体六融合”途径实践探索

■郑州市科技工业学校 王军 张发庆 河南省教育科学规划与评估院 李晋

为推进职业教育领域“三育人”综合改革,努力实现职业技能和职业精神培养的高度融合,培养敬业奉献、技艺精湛、素质优良的高素质劳动者和技术技能人才,郑州市科技工业学校针对人才培养过程中职业技能和职业精神融合主体分离、融合路径不明、融合效果不佳等问题,积极开展基于校企双主体全链条参与的、学生职业技能和职业精神融合培养六条途径实践探索,取得了显著成效。

## 一、深化课程改革,构建“四层次六模块”课程体系

校企双主体通过对服装设计与工艺专业就业岗位能力的深入分析,基于基础、拓展、实践、创新四个层次,构建由公共基础课程模块、专业核心课程模块、专业技能方向课程模块、专业实践课程模块、专业拓展课程模块、选修课程模块组成的六个课程模块,开发符合服装生产流程和岗位实践技能的项目化课程,调动学生学习的积极性和主动性。按照学生认知规律,重置课程顺序,从第一学年就开设实践课,坚持实践课与公共基础课、专业技能课齐头并进。

同时,以增强学生的职业能力为目标,从用人单位的需求出发,增设了专业拓展课。为满足学生个性化发展,设置选修课模块。通过在选修课程模块中开设体现职业精神培养的课程,如《大国工匠》《鲁班文化与工匠精神》等,以及在课程实施过程中融入职业精神元素,实现学生职业能力与职业精神的融合。

## 二、完善人才培养方案,构建“四室九段”人才培养模式

校企双主体在对服装行业进行深度调研的基础上,由教研机构专家、企业代表、学校管理人员和骨干教师共同组成专业指导委员会,共同分析服装职业岗位(群)所需的专项能力和综合能力,完善人才培养方案。探索实施“三场境六递进”人才培养途径,通过课堂学习、岗位实训和顶岗实

三个学习场境的融合学习,实现从理论到实践、从单一到综合、从简单到复杂、从课堂到岗位、从学习到生产、从学生到职业人的六个递进。积极推行“四层三境三改三评”人才培养模式,即“基础、拓展、实践、创新”四层递进式课程体系,“课堂学习、岗位实训、顶岗实习”三个学习场境融合途径,“教师、教材、教法”三教改革保障,“学校、企业、社会”三方评价主体,完成融合培养的任务。

同时,在“四层三境三改三评”人才培养模式理论指导下,结合学校实际,构建“四室九段”人才培养模式。“四室”指教室、实训室、工作室、车间,“九段”指在学校三年的学习时间每个学期分阶段进入“四室”进行实习。常规专业理论课程在教室、专业项目实践课程在实训室进行,贯穿两个学年,并在一年级的第一学期和第二学期进入车间实习,在二年级的两个学期进入工作室进行为期1~2周的实习,在三年级进入校外合作企业顶岗实习。通过“四室九段”人才培养模式,实现教师在岗中教设计、教工艺、教知识,学生在岗中学知识、学设计、学工艺、提素养,促进学生职业技能和职业精神的融合。

## 三、推进技能大赛全员化,构建人人参与、校企互融的大赛机制

学校将开展企业化技能大赛工作作为提升学生职业技能和培养职业精神、提高学校办学影响力的一条重要途径。学校建立全员化技能大赛常态工作制度,以行业前沿为引领,充分发挥校企合作的作用,根据职业岗位和人才培养目标要求,研究制定技能比赛项目,真正使技能大赛成为学生成长成才的重要平台。

目前,郑州市科技工业学校已成功打造“学年有大赛、季度有小赛、月月有竞赛、班班有评比、内容全覆盖”的竞赛体系,构建了一整套具有中职特点、学校特色的全员化技能大赛模式。学校充分发挥全员化技能大赛在职业精神培养方面的作用,强化正向激励,展现学生拼搏精神;通过参加竞赛,养成学生尊重规则意识;通过构建大赛评分指

标体系,培养学生职业精神,在对学生知识和技能进行考核的同时,注重将体现职业精神的职业态度、职业习惯、工作专注度等元素融入评价指标体系,促进学生提升综合职业能力。

## 四、推进评价制度改革,实施多元化评价

改变传统评价模式,改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价。评价主体包括任课教师、辅导员、企业导师、学生等。课程成绩评价主体由教师、企业技术员、学生组成;操行分成绩评价主体由班主任、任课教师、辅导员和学生组成。在企业实习阶段,由企业导师根据校企共同制定的实习考评制度对学生进行考核评价,引导学生重视职业精神的培养。

评价手段多元化,采用笔试、口试、实际操作、平时作业、实习周记、实习报告、平时操行表现等多种形式进行评价。考核内容要真实反映学生职业技能与职业精神,不仅反映学生对专业知识、专业技能的掌握程度,还注重学生劳动态度、行为表现、团队协作等职业精神的考核。提高实践技能考核在总成绩中所占比例,课程成绩要对学生的知识技能和技能进行考核,同时将纪律情况、学习态度、团队精神等纳入考核范围。

## 五、强化校企文化融合,推进特色校园文化建设

学校坚持引入企业文化进校园、进班级,将文化建设与学生的职业道德、职业能力培养等紧密结合起来,实现学校教育与企业文化的无缝对接,把学校打造成全体师生的精神家园。如利用宣传栏、黑板报、广播、学校网站等载体,开展职业精神方面的先进事迹、先进人物宣传;对体现企业文化的规章制度、国内外顶级服装设计大师等进行介绍,让学生感受到一种真实的工作环境,帮助学生养成学习自觉。

学校积极构建文明、和谐的行为文化。一是选准典型引领人物。学校每年邀请优秀毕业生返

校,开展主题讲座,分享如何找准职业定位、如何适应岗位角色、如何处理人际关系等职业生涯历程。二是打造特色班级文化。学校每年10月举行班级文化环境布置展。要求各班对教室进行整体规划的同时,立足学生兴趣,突出班级“职业”,让人在教室内外都能感受到专业气息,进班就能看到职业技能和职业精神的展现主体。通过行为文化的倡导,既为学生养成良好行为习惯提供了契机,也为学生日后进入企业实习或就业奠定了基础。学校将传统文化融入校园文化建设中,用民族文化滋养莘莘学子,培育职业精神。

## 六、实施现代学徒制,校企双元育人

实施现代学徒制,推动校企深度合作。学校和郑州锦荣轻纺城有限公司合作实施现代学徒制,采用“毕业设计优秀选拔+招聘”的模式,组建服装专业现代学徒制专班。校企联合制定人才培养教学方案,研发课程标准,按照理实一体教学组织模式,由校企双方人员共同编写基于岗位工作内容的《服装CAD制版与推板》《服装ODM设计》《样衣缝制与工艺》三门课程的实训教材。

现代学徒制使学生、老师和企业导师处于同一教学情境下,能够使学生增强职业现实感,对学生树立远大的职业理想、增强职业责任感、端正工作态度、掌握职业规范、遵守职业纪律、养成良好作风、维护职业信誉等都具有较好的促进作用。

实践表明,学生职业技能和职业精神“双主体六融合”途径,符合全方位育人模式要求,助推学生全面成长成才。学生职业目标清晰,增强了学生职业精神发展的自主性,提高了学生的自我建构能力。校园特色文化功能,增强了学生的职业自豪感,学生综合素质显著提高,毕业生受到社会和企业的普遍欢迎。

近三年,郑州市科技工业学校在全国、全省技能大赛、文明风采大赛中屡创佳绩,获得全国技能大赛奖项12个,省级技能大赛奖项54个,文明风采大赛奖项21个,毕业生深受用人单位好评。

## 推动中职学校多样化发展亟须多点发力

■李森 杨金栓

河南省职业教育大会强调,中等职业教育既要通过推进中职学校标准化建设工程夯实中职教育基础,又要推动中职学校多样化发展,从单纯“以就业为导向”转变为“就业与升学并重”,让中职学生就业有能力、升学有优势、发展有通道,为广大学校明确了转型发展的新路径,为中职学生开辟了双向成长的新空间。

随着经济转型和产业升级,为增强职业教育的适应性,必须在专业结构和人才培养规格上进行优化调整。人才培养规格的调整方向理应适应产业升级的需求,推动职业教育办学层次整体上移。中等职业教育作为现代职业教育体系的重要基础、高等职业教育的重要招生来源,能够为学生进一步接受高等职业教育提供所需的知识基础、技能基础和职业意识基础,具有不可替代的地位。

多年以来,省委、省政府高度重视职业教育的改革和发展。两期“职教攻坚”计划实施后,职业教育的办学条件有了极大改善,坚持高中阶段职普比大体相当基本成为社会的共识。但是,由于群众的认识差异、经费投入不均衡、就业制度不完善等原因,造成了一些地方中职教育基础地位不牢固,中职学校多样化发展受限,主要表现为以下几个方面:

一是认识存在偏颇。一种观点认为,产业结构的转型升级对技术技能人才提出了新的更高的要求,中等职业学校培养的单一技能人才不能很好地满足企业需求,中等职业教育的规模理应压缩。另一种观点认为,职业教育必须坚持“就业导向”,提升职业教育服务于产业发展的能力,提升学生的技能水平,固守职业教育的根本属性,防止中职教育出现一味追求升学率的情况。但对升学机会的控制,一定程度上降低了学校的吸引力。第三种观点认为,职业教育固有升学任务,因此,在办学中将“对口升学”作为办学的主要目标。在招生宣传时,只宣传升学率,对就业团

口不谈,把中职教育办学办成了普通教育,职业教育的类型特色没有凸显。

二是办学条件较弱。条件好的中职学校通过升格成为高职院校,而余下的中职学校办学条件十分薄弱,降低了中职学校的社会吸引力。我省中职教育在校生有143.7万人,占全国总数的9.1%,虽然规模不小,但普遍存在空、小、散、弱的问题,有70%的中职学校办学条件不达标。

三是校企合作效果差。目前,对于校企合作企业兴趣高的大多是培训性企业,属于实体企业和学校之间的中介。这类企业从办学经验、师资配备、设备供给等方面与学校的需求相差较大。实体企业的合作也仅仅停留在提供实习机会、提供场地设备捐赠物资等,对参与人才培养方案制定、课程建设、教学资源开发、教学实施、教学评价等人才培养全过程动力不足。尤其是在职业精神的融入上难以体现,导致中职学校培养的专业人才职业胜任能力不足。

四是“三教”改革不力。“双师型”教学团队建设薄弱、教学方法创新不够、教材建设缺乏特色、教学评价单一等,导致培养出的学生既不能很好适应企业的需求,更不能适应以就业、转岗、创业和升学为多重目标的学生持续发展需求。

五是职教政策旨向不稳。受传统政策的约束,中职生升学比例一直不高,没有参照普通高中学制升学的比例享有相应的政策,导致中职学生享受优质高等教育的机会太少;升学考试方式的单一化,导致中职学校不能遵循技术技能人才成长规律开展培养活动,不利于中职学生成长发展。

落实全省职业教育大会精神,既要完善职业教育体系上加快发力,更要夯实中职教育的基础地位,并在推动中职学校多样化发展上强共识、下真功、求实效。一是推动中职学校多样化发展,需要强化职业教育的类型特点。职业教育作

为一种类型教育的前提,是建立与普通教育体系相对应的现代职业教育体系。就目前而言,需要涵盖中等、专科和本科三个学制层次。当前的主要任务是,既要加快发展本科层次职业教育,又要把中等职业教育真正打造成现代职业教育体系存在和运行的基础。二是推动中职学校多样化发展,需要加快构建贯通培养体系。职业教育要保持类型特点,需要构建纵向贯通、横向融通的学生发展框架体系,要求各层次的专业结构、培养目标、课程体系贯通衔接,让不同层次的对标发展、不同层次的学生梯度进步,让相同层次的职业学校毕业生享有与普通学校毕业生平等就业机会。尤其要建立职教高考制度,建立多样、灵活的学制体系,探索“文化素质+职业技能”的考试评价方式,进一步拓宽中职学生升入高职院校、高职学生升入本科学校的通道。三是推动中职学校多样化发展,需要调整中等职业教育的办学定位。中等职业教育作为培养学生的中等层次教育,只是职业教育体系的基础,只能是起点而绝不是终点。要通过政策完善使中职生享有平等接受高层次教育的机会。因而,中职学校要抓住当前的有利时机,优化调整办学定位,坚守职业教育类型特点,强化文化基础教育,同时培养职业技能,从单纯“以就业为导向”转变为“就业与升学并重”,为打开中职学生的成长空间提供支撑。四是推动中职学校多样化发展,需要坚持中等职业学校分类发展。针对中职学生升学内生动力的持续攀升,中职学校在人才培养过程中必须兼顾学生就业和升学的双重需求,一方面,在充分尊重学生意愿的基础上有意识地引导一部分中等职业学校强化升学定位,为高等职业教育输送具有扎实技术技能基础和合格文化基础的生源;另一方面,要继续支持其他中职学校坚守技术技能人才培养方向,强化就业定位,特别是要在服务面上拓宽范围,为广大农民、退伍军人、下岗工人和社会在职人员提供技能学习空

间。五是推动中职学校多样化发展,需要推进标准化中等职业学校建设。推动全社会提高对职业教育的认识,既要靠政府引导、政策支持,更要靠中职学校强化内涵建设,苦练内功。要通过办学条件的改善、教育质量的提升,彰显职业教育的魅力,使高中阶段职普比大体相当的目标从政策推动转变为群众自觉。要优化布局结构,通过合并、转型、集团办学等多种措施,改变中职学校“空、小、散、弱”现象,并在中职教育的布局结构上体现导向性、增强适应性。要坚持标准引领,对标实施中职学校办学条件建设工程,加速实现中职学校基本办学条件标准化。要培育示范学校,集中力量建设一批优质学校和品牌专业,示范带动区域中职教育质量大面积提升。六是推动中职学校多样化发展,需要强化中等职业教育内涵式发展。要构建学历提升和顶岗实习相融合的管理机制,促进中职、高职和企业之间的互动;要基于社会和学生多样化发展的需求,一体化设计人才培养方案和课程标准,构建模块化课程体系,重视学生的文化基础课程和思想政治课程,遵循技术技能人才成长规律,为学生多样化发展提供选择的空间;要打造新形态教材,保证教材内容与岗位能力需求契合,同时将纸质教材无法展示的工作场景、过程以多媒体形式展现出来,形成立体化教材,为学生多样化发展提供载体;要积极推进教学方法创新,探索开展分层教学,组织实施体现职业教育类型特征的项目教学、情境教学和任务驱动教学等;要加大中等职业学校双师型教师培养力度,研究制定双师型教师标准,组织教师开展企业实践锻炼,建立技能大师工作室,打造高水平结构化教师教学创新团队,切实提升教师教学和实践能力,为推动中职学校多样化发展提供有力保障。  
(作者分别系河南省职业技术教育教研室主任、河南省职业技术教育教研室教学部主任)

当前位置: 网站首页 > 新闻动态 > 职教要闻

## 河南省教育科学规划与评估院杨金栓教授荣获 2021 年河南省职业教育优秀教学成果奖特等奖

时间:2022-08-19 来源: 本站



省教评院杨金栓教授获得省级职业教育教学成果奖特等奖

2022 年 3 月 22 日，河南省教育厅办公室公布了 2021 年河南省职业教育优秀教学成果奖获奖项目名单，其中特等奖 2 项，我院教学研部杨金栓教授荣获省级职业教育教学成果奖特等奖。

2022年8月17日，河南省职业院校教学工作会议暨职业教育教学成果奖颁奖仪式在黄河水利职业技术学院举办，省教育厅党组成员、副厅长陈垠亭出席了此次颁奖仪式。

我院教学部杨金栓教授荣获两项特等奖之一，这不仅是我院的骄傲，更为我省现代职业教育高质量发展贡献了智慧和力量。

## ● 简讯

## 第五届技能大赛全员化主题论坛在郑州举办

2017年12月22日,第五届技能大赛全员化主题论坛在郑州市科技工业学校举办。河南省职业技术教育教研室教学部主任杨金柱、郑州市科技工业学校副校长王军、河南省幼儿师范学校副校长郭丽萍、郑州市金融学校副校长宋歌、郑州市职业教育教研室主任陈云雁等与会嘉宾先后发言,围绕职业学校技能大赛全员化相关理论与

实践展开深入研讨。同期还举行了“中等职业学校技能大赛全员化的实践探索”课题中期报告会。河南省教育厅职成教处副处长史文生出席论坛活动并作总结发言。郑州市教育局、全省各职业学校、教研单位40余人参加了本次活动。与会代表还实地参观了郑州市科技工业学校第七届全员化技能竞赛赛场。(王鹏飞)

DOI:10.16586/j.cnki.41-1033/g4.2018.01.035

## 郑州财税金融职业学院 在2017年全国啦啦操冠军赛中勇夺三金



2017年12月22日至28日,全国啦啦操冠军赛在深圳举行。郑州财税金融职业学院啦啦操队荣获公开青年丁组双人街舞自选动作、双人爵士自选动作、小团体配合技巧三项冠军。

比赛期间,院长刘盘根受邀参加第四届全国啦啦操校(局)长论坛并发言。

经过近四年的发展,郑州财税金融职业学院啦啦操项目已取得多个国家级冠军和省级冠军。学院先后被评为“全国啦啦操实验学校”和“全国啦啦操五星级俱乐部”。啦啦操已成为该院的特色运动项目和对外交流的一张名片。(商璐、袁瑞娇)

分析学习,大大提高教学效果。对一些实践性很强的重点内容,教师可采用案例和课例以及模拟课堂的教学形式,把知识教学渗透在一定的岗位情境中,将学生的能力提高落实在行为训练中,以提高学生综合素质,深化教学改革。

### (三)依据专业特色,对接岗位需求

中职学前教育专业属于师范教育体系中的一个分支。教师深入企业实践可以更加深刻地区分学前教育专业和其他职业教育专业的特点,使一切教育教学活动以幼儿的发展和需求为出发点。在教学过程中要强化学生的实际教育教学技能,使教学过程

与岗位需求相对接。如,职业道德与法律课程教学可以与幼儿教育法律法规以及政策方面的内容相结合,以案例的方式呈现幼儿教师可能面对的基本法律问题,进而帮助学生从教师的职业角度去了解所学专业特点,明白岗位需求,树立职业理想和敬业精神。中职学前教育专业教师通过深入幼儿园实践,可以优化教学模式,将自己积累的教学素材与案例以适当的形式展现给学生,把幼儿园教师应该具备的知识、能力、素养反映在具体的课堂教学中,切实提升学生的岗位适应能力,不断提高教育教学质量。

(责编 周继平)

102人参与跟贴

## 史文生：推动市县技能大赛全员化

职教圈官方  
2018-03-31 13:12

+关注



为进一步推动技能大赛全员化相关理论和实践的创新发展，广泛总结有益经验，研讨存在的问题，2018年3月28日，第六届技能大赛全员化主题论坛暨《技能大赛对中职师资队伍建设的的影响研究》课题进展报告会在郑州市科技工业学校举行。



十九大报告提出“完善职业教育和培训体系”，放在“深化产教融合、校企合作”的前面，就是说“完善职业教育和培训体系”，应该比“深化产教融合、校企合作”更为重要。怎样“完善职业教育体系”？我们应该真正的思考“完善职业教育体系”的重大使命。技能大赛是职业教育的重点工作，“普通教育有高考，职业教育有大赛”，大赛应该发扬“大赛精神”，体现“大赛价值”，发挥“大赛力量”，为职业教育改革贡献“大赛智慧”、为职业教育高质量发展提供“大赛方案”。

河南省职教教研室杨金栓做论坛小结，探讨了全员化大赛促进学生职业技能和职业精神的有效融合问题。史文生做总结。新时代、新思想赋予我们新使命，新征程、新矛盾呼唤我们新作为。这个新的时代，各个行业、各个层面都应该有新的思考、新的作为。“新职教”怎么做？对大赛来讲，我在想一个话题，“新大赛”助力完善职业教育体系。

大赛要有新作为。构建“新大赛”体系，助力“完善职业教育和培训体系”。“新大赛”的基点是推动技能大赛全员化，进而推动文明风采竞赛现场化，努力做大素质能力大赛，做优中华优秀传统文化大赛，全面实现以4项中职赛事，以竞赛方式推动中等职业教育德育、文化课、职业技能、中华优秀传统文化教育等4项立德树人根本任务的实现，促进全体学生全面发展，促进人才培养质量的提升。



佚名

0  
文章

190万  
总阅读

[查看TA的文章>](#)

评论



0

分享

微信分享

新浪微博

QQ空间

复制链接

## 我市开展中职教师教学能力提升培训

2020-12-27 18:54

(来源：濮阳市教育局)



12月26日，我市举行全市中等职业学校教师教学能力提升培训，各县区教育局职教教研员、中职学校教师90余人参加。市职业与成人教育教研室主任王兆京致辞。

微信分享

新浪微博

QQ空间

复制链接

省职业技术教育教学研究室教材教研部主任赵丽英作、教学教研部主任杨金栓分别作《课程思政 润物无声》《基于核心素养的中职公共基础课程标准及实施》专题报告。2020年全国中等职业学校教师教学能力大赛二等奖获得者葛文艳老师分享参加全国教师职业能力大赛的经验。







## 职教专家受邀“双师型”教师培训专题讲座

2018-06-27 16:22 来源：映象网教育频道

**【摘要】**6月25日上午，河南省职业教育教学专家杨金栓受邀到河南省幼儿师范学校举办“双师型”教师培训专题讲座，来自河南省各地市的120多名学员听取了讲座。



## 1. 高职教育研究所

设为首页 | 加入收藏 | 学校首页

输入关键字

首页 部门概况 发展规划 政策法规 理论资讯 高职动态 下载专区 联系我们 国家“双高计划”建设单位

理论资讯

理论资讯 当前位置: 首页 > 理论资讯 > 正文

### 职业技能和职业精神融合视角下职业院校“三场境六递进”人才培养途径

发布日期: 2021-08-03 作者: 杨金柱 来源: 中国职业技术教育 点击: 2

**摘要:** 职业技能和职业精神融合育人是全面发展之基、新时代职教之需、经济社会发展之要、高质量发展之命。基于职业技能和职业精神融合的视角, 针对职业院校人才培养过程中存在的职业技能和职业精神融合需求与供给理念不对等、融合需求与供给途径不顺畅、融合需求与供给评价机制引导不力等问题, 提出职业院校人才培养途径应通过“课堂学习、岗位实训和顶岗实习”三个场境的融合, 实现“从理论到实践、从单一到综合、从简单到复杂、从课堂到岗位、从学习到生产、从学生到职业人”的六个递进。

**关键词:** 职业院校; 职业精神; 职业技能; 人才培养

## 2. 厦门东海职业技术学院

厦门东海职业技术学院 教学质量管理办法

XIAMEN DONGHAI INSTITUTE

网站首页 师德师风 师德材料 学习体会 优秀典范 新闻动态 督导简报 红头文件 督导通报 学习交流

### 国无德不兴

为人需要品德, 从政需要官德, 治国需要每一个人都有内化于心、外显于行的核心价值观

《平“语”近人——习近平总书记用典》

首页 >> 学习交流

#### 职业院校“三场境六递进”人才培养途径

添加时间: 2021-08-04

职业院校“三场境六递进”人才培养途径

“三场境六递进”培养途径, 即课堂学习、岗位实训和顶岗实习三个学习场境的融合, 从理论到实践, 从单一到综合、从简单到复杂、从课堂到岗位、从学习到生产, 从学生到职业人的六个递进, 促进学生职业技能和职业精神的融合。

一、基于课堂学习场境的融合之探, 为“从理论到实践、从单一技能到综合能力”的递进筑牢根基

课堂教学是人才培养的主渠道。陈宝生部长曾指出, 在某种程度上说, 课堂教学模式基本决定了

# 职业院校“三场境六递进”人才培养途径

杨金栓 职教师训 2021-08-23 06:44

“三场境六递进”培养途径，即课堂学习、岗位实训和顶岗实习三个学习场境的融合，从理论到实践、从单一到综合、从简单到复杂、从课堂到岗位、从学习到生产，从学生到职业人的六个递进，促进学生职业技能和职业精神的融合。

## 一、基于课堂学习场境的融合之探，为“从理论到实践、从单一技能到综合能力”的递进筑牢根基

课堂教学是人才培养的主渠道。陈宝生部长曾指出，在某种程度上说，课堂教学模式基本决定了人才培养模式。传统的“填鸭式”课堂难以培养出能够适应学生终身发展和社会发展需要的必备品格与关键能力，因此，应积极开展“课堂革命”，努力培养学生的创新精神和实践能力，促进学生职业技能和职业精神的融合。课堂学习场境的融合，要以系统化的思维，从教学目标、教学内容、教学实施和教学评价等方面进行整体设计。在确定教学目标时，应体现学生的核心素养发展；在教学实施中，应基于行动导向，大力推行场景教学、项目教学和案例教学等教学方法，将职业定位、态度、标准、规范等融入教学活动中。同时，充分发挥思想政治理论课、就业指导课、创新创业课在职业精神培育中的特殊作用，深入挖掘专业课程中蕴含的思政元素，实施课程思政，使职业技能的训练与职业道德、社会主义核心价值观等形成有机融合。在教学评价过程中，不仅要对学生掌握的知识与技能进行评价，还要对学生完成任务的行为、态度、规范、责任等进行评价。通过“教、学、做”一体化的教学过程，厚实职业技能与职业精神的融合基础，实现“从理论到实践、从单一技能到综合能力”的递进。

## 二、基于岗位实训场境的融合之道，实现“从简单到复杂、从课堂到岗位”的递进

职业技能的培养离不开职业实践，职业实践活动也是职业精神培养的重要途径。因此，增强职业教育的适应性，应充分发挥岗位实训的环境和优势，使学生在真正的实践活动中实现职业技能与职业精神的有效融合。一是校企共建实训基地。实训场境尽可能按照企业真实的生产场境来布置，实训区的设置尽可能对接生产岗位，实训设备尽可能按照企业真实的生产需求来配备，实训场境的环境文化应借鉴企业模式，让学生在岗位实训场境中充分感受融合的氛围。二是校企共同组织教学。按照职业教育“五个对接”的要求，保证教学过程与企业生产过程高度一致。实训前，校企共同制订实训计划，明确实训的知识目标、能力目标和素养

目标；实训过程中，一方面应尽量创造条件让学生参与生产实训的全过程，使学生在完成实训任务的过程中不断积累经验，提高职业技能，在潜移默化中塑造学生的职业精神；实训结束后，要求学生撰写包括职业精神认知和体会在内的实训报告。通过对实训环节（前、中、后）的精准管理，培养学生识岗敬岗、爱业乐业、追求卓越的职业精神。三是校企共同制定管理制度，把企业管理制度引入实训基地，按照企业管理员工的模式管理学生，使学生养成自觉遵守职业规范和职业纪律的好习惯。四是校企共同打造结构化教师团队，将学校教师和企业指导教师优化组合，坚持分工协作共同组织模块化教学，将学生实训期间的技能操作熟练程度、工作态度和敬业精神、合作和责任意识、行为表现纳入考评范围，共同评定学生的实训成绩，既要关注学生职业技能水平的提升，又要注重学生职业精神的养成，并实现从简单到复杂、从课堂到岗位的递进。

### 三、基于顶岗实习场境的融合之路，实现“从学习到生产、从学生到职业人”的递进

顶岗实习是职业院校人才培养的重要环节。顶岗实习目的就是使学生通过体验企业岗位的真实性、复杂性，实现从学习到生产、由学生向职业人的完美过渡。一是要按照专业与岗位匹配的原则，遴选好顶岗的企事业单位，依照国家相关规定签订好顶岗实习的协议。二是发挥企业师傅的引导作用，教育学生体悟真实的岗位和身份、真实的环境和感受，在顶岗实习过程中感悟职业精神的本质。三是配好学校指导教师，引导学生在顶岗实习期间，积极适应企业环境，遵守企业规章制度，强化与人合作、产品质量、安全生产意识，注重职业技能和职业精神的全面提高。四是严格按照实习企业规范管理学生，详细记录学生在顶岗实习期间的技能操作、职业精神和行为表现，使学生在顶岗过程中养成积极的态度和良好的习惯，促进学生职业技能和精神的内在融合。五是协同企业加强对顶岗实习的管理，充分利用信息技术搭建管理平台，及时了解学生实习、生活、心理健康等方面的动态，建立问题响应机制和校领导定期慰问顶岗实习学生制度，加大人文关怀力度，及时解决顶岗实习中的问题。六是建立职业技能和职业精神双评制度，充分发挥顶岗实习考评机制的导向作用，将敬业精神、诚信品质、责任意识、合作能力等纳入考评体系，对标建立观测点，按照质评和量评相结合的方式，科学考评职业精神模块，引导学生对标实现职业技能和职业精神的内在融合。

（节选自《中国职业技术教育》2021年第16期）



当前位置：[首页](#) > [职业院校“三场境六递进”人才培养途径](#)

## 职业院校“三场境六递进”人才培养途径

## 职业院校“三场境六递进”人才培养途径

“三场境六递进”培养途径，即课堂学习、岗位实训和顶岗实习三个学习场境的融合，从理论到实践、从单一到综合、从简单到复杂、从课堂到岗位、从学习到生产，从学生到职业人的六个递进，促进学生职业技能和职业精神的融合。

### 一、基于课堂学习场境的融合之探，为“从理论到实践、从单一技能到综合能力”的递进筑牢根基

课堂教学是人才培养的主渠道。陈宝生部长曾指出，在某种程度上说，课堂教学模式基本决定了人才培养模式。传统的“填鸭式”课堂难以培养出能够适应学生终身发展和社会发展需要的必备品格与关键能力，因此，应积极开展“课堂革命”，努力培养学生的创新精神和实践能力，促进学生职业技能和职业精神的融合。课堂学习场境的融合，要以系统化的思维，从教学目标、教学内容、教学实施和教学评价等方面进行整体设计。在确定教学目标时，应体现学生的核心素养发展；在教学实施中，应基于行动导向，大力推行场景教学、项目教学和案例教学等教学方法，将职业定位、态度、标准、规范等融入教学活动中。同时，充分发挥思想政治理论课、就业指导课、创新创业课在职业精神培育中的特殊作用，深入挖掘专业课程中蕴含的思政元素，实施课程思政，使职业技能的训练与职业道德、社会主义核心价值观等形成有机融合。在教学评价过程中，不仅要对学生掌握的知识与技能进行评价，还要对学生完成任务的行为、态度、规范、责任等进行评价。通过“教、学、做”一体化的教学过程，厚实职业技能与职业精神的融合基础，实现“从理论到实践、从单一技能到综合能力”的递进。

### 二、基于岗位实训场境的融合之道，实现“从简单到复杂、从课堂到岗位”的递进

职业技能的培养离不开职业实践，职业实践活动也是职业精神培养的重要途径。因此，增强职业教育的适应性，应充分发挥岗位实训的环境和优势，使学生在真正的实践活动中实现职业技能与职业精神的有效融合。一是校企共建实训基地。实训场境尽可能按照企业真实的生产场境来布置，实训区的设置尽可能对接生产岗位，实训设备尽可能按照企业真实的生产需求来配备，实训场境的环境文化应借鉴企业模式，让学生在岗位实训场境中充分感受融合的氛围。二是校企共同组织教学。按照职业教育“五个对接”的要求，保证教学过程与企业生产过程高度一致。实训前，校企共同制订实训计划，明确实训的知识目标、能力目标和素养目标；实训过程中，一方面应尽量创造条件让学生参与生产实训的全过程，使学生在完成实训任务的过程中



郑州市科技工业学校（以下简称“科工”）是郑州市教育局直属的一所以服装和机电为主干专业的国家级重点中等专业学校。学校创建于1985年，占地40余亩，建筑面积近3万平方米，学校有四个专业部，即机械电子部、纺织服装部、学前教育部、信息技术部，共开设19个中专层次专业和4个“3+2”大专层次专业。学校办学理念和办学策略明确确立了“以文化建设引领内涵发展”的思路，以强化专业建设为中心，以提升教育质量为重点，逐步形成了“活力课堂”教学模式、“三线三课”德育模式和“四位一体”办学模式等特色，走出一条抓质量、抓内涵的特色办学之路，形成了和谐、创新、进取的文化氛围。

健全体制机制 为内涵发展奠定基础

学校率先在郑州市教育领域

引入ISO9001质量管理体系，编制了3万字的《质量手册》，重新修订完善了《郑州市科技工业学校章程》以及17万字的《郑州市科技工业学校管理制度汇编》，编写了22个程序文件，修订、制订了67个三级文件和112个质量记录，建立了一套科学有效的教育质量管理体系，包括为规范课堂教学管理建立的“推门听课”制度、“教案作业展评”制度，为完善教学管理建立的“三个三”教学监控制度，为提高专业技能水平建立的校内技能大赛制度，为加大青年教师培养建立的“双师型”梯队提升计划等多项管理制度。

学校成立了由企业、学校负责人、企业技术专家和学校专业带头人组成的专业建设委员会、教学工作委员会、校企合作委员会，依据各委员会的《章程》开展工作，形成规范的规章制度和管理办法，建立校企合作、工学结合运行长效机制。通

过深入行业、企业调研、座谈，在学校发展、人才培养、专业设置等方面吸纳专家建议，增强学校办学活力，满足当地经济发展需要。

学校以通过ISO9001国际质量管理体系认证的科工教育质量监控体系为依据，完善教学管理“三个三”教学监控制度，坚持“三课”（新入职教师的汇报课、青年教师的达标课和骨干教师的示范课）、“两评”（教师教案展评、学生作业评改展评）、“两赛”（青年教师基本功大赛、全体学生参加的学生技能大赛）制度、“双师型”教师梯队提升计划等制度。通过教学督导委员会，监控学校各项工作的正常运行，深化教学改革。

打造特色模式 全面提升育人质量

学校骨干专业初步构建“工学结合、校企合作、顶岗实习”人才培养模式，将服装设计、城市轨道交通

通等骨干专业教育教学全过程融入到人才培养的各个环节,全面提高学生的基础能力、专业能力和社会能力,培养适应中原经济区发展的专业人才。教学过程实现专业与产业、企业、岗位对接,专业课程内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接。

学校发挥专业师资优势,以服装设计与工艺专业技能工作室为平台,教师与学生共同研发,设计—制版—样衣—生产—摄影—美工—销售,学生和教师共同参与,实现“教学、研发、实训、经营”四位一体的办学思路,使专业建设与产业发展紧密结合。

学校依据“以工作过程为导向”的工学结合人才培养模式特点,逐步确立了“四对接、三结合”的人才培养模式。“四对接”即校园文化与企业文化相对接、校长与厂长对接、培养与需求对接、教师与专家对接;“三结合”即专业教学内容与行业企业典型工作任务相结合、教学环境与工作环境相结合、学生技能培养与基本素质提高相结合。

学校的重点建设专业根据行业企业岗位需要和学校“四对接、三结合”人才培养模式,在省内外有关行业企业人员参与下,建立了各具特色的“校企合作、工学结合、顶岗实习”专业人才培养模式,并形成了人才培养方案。邀请多家行业企业专家、技术人员参加学校人才培养模式与课程体系改革研讨会、审定会等会议,对学校各专业人才培养方案、课程标准、校本教材等进行研讨、审定。

服装专业“岗位轮训、理实交互”人才培养模式,依托学校的6个“学做导交互式”服装工作室,即数码印花工作室、电脑绣花工作室、立体裁剪工作室、工艺自动模板

工作室、三维人体风格诊断工作室、电子商务淘摄一体工作室,将不同的工作任务由简单到复杂,安排在不同的阶段,每一阶段针对不同的工作任务进行学做合一的培养。随着任务复杂程度的递增,我们对学生技能的训练也从基础技能、专项技能向综合技能递进。学生在人才培养过程中经历两年校内实训基地学、练、做合一培训,一年校外实训基地(企业)顶岗实习,职业岗位综合能力培养融入到了人才培养的各个环节,使学生在不断递进的职业能力训练过程中,达到专业培养目标,提升岗位综合能力。

机电城轨专业的“校企融合、工学交替、学做合一”人才培养模式,通过校企合作的方式,聘请企业专家、技术人员、能工巧匠加入到制订专业人才培养方案中,在专业人才培养体系构建上,将国家职业资格认证体系的相关职业技能融入到“专业基础技能”“专业专项技能”“专业核心技能”的培养过程中。在专业核心课程的课程标准制订上,学校依据国家职业资格标准的能力要求,并借鉴行业企业认证的教学模块内容制订。在课程实施



上,学校将行业相关工种所需的职业能力分解到课程项目教学中,聘请企业技术人员、能工巧匠参与教学,由易到难按电气设备的安装、调试、维修能力要求进行学做合一、理实一体化教学培养。既注重学生素质、技能的全面提升,又满足岗位职业资格取证要求。

学前教育专业确定“校园共育、订单培养”人才培养模式。依托合作企业和校内实训基地,根据幼儿园对技能型人才的要求,校企双方共同制订人才培养方案,幼儿园委派幼教专家参与专业课程体系搭建和教材建设,承担幼儿园相关教学任务。合作中引入企业文化、企业精神、企业价值观和企业管理、服务等,将基础文化知识渗透到专业认知实习和专业通用能力培养过程中,专项学习领域渗透到校内综合实训和企业顶岗实习过程中,重点解决学生校内学习与实际工作的一致性问题,适应“订单”及职业岗位的要求,保证人才培养质量。

加强课程建设 增强学生就业实力

学校研究工学结合课程体系建构策略,构建以职业能力培养为主线、与人才培养模式相适应的课程



体系。积极推行公共基础课水平测试与专业技能考核。

重点建设专业通过对省内外行业企业岗位能力的调研,系统分析行业的职业活动、生产过程,归纳出系列典型工作任务,以国家职业资格标准为主导,参照行业技术标准,由行业企业技术人员参与进行“以能力培养为核心,基于工作过程、典型工作任务”的课程体系建设和教材建设。

服装专业构建了“四室九段”的课程体系。依据服装技能人才的职业成长规律,服装专业构建了以公共课程为基础、以技术递进的专业课程为主线的专业课程体系,开展分段递进教育。“四室”指的是教室、实训室、工作室、车间;“九段”是指学生在学校三年的学习时间每个学期分两个阶段进入四室实习。一是常规专业理论课学习阶段,二是专业项目类课程实训阶段,贯穿两个学年,三年级进入到校企合作的企业顶岗实习阶段。整个教学过程简称为“四室九段”。通过模式的良性运行,努力培养德、智、体、美全面发展,具有良好的文化修养和职业道德,掌握服装制作

与生产管理岗位必备的知识与技能,具有组织工艺生产、熟练操作服装软件、按图出样、推板制板和一定的信息沟通、适应市场竞争的能力的综合发展人才。

城轨专业“基于工作过程能力逐次递进”的课程体系是学校教师和来自中铁三公司、郑州地铁、铁路交通技师学院、铁道出版社等单位的技术人员,按照“企业需求与学生技能培养并重”的原则,在典型工作任务分析的基础上,围绕城轨专业岗位的职业能力构建的。课程体系以电气维修、运行电工为培养主线,以接触网技术、轨道交通供电技术等课程为核心,在“职业素养形成+专业技能训练”基础上,结合工学交替专业实践,可纵向延伸或横向发展。通过本专业的学习,学生可获得维修电工、变配电室值班工、常用电机检修工、电子仪器装调工等资格证。

学前教育专业以“幼教‘典型岗位’需求为导向”的课程体系是我校根据学前教育专业职业岗位标准和广泛的市场调研,以职业领域分析为基础,从职业岗位标准入手,紧扣学生就业岗位群,针对幼儿园教师岗位要求凝练出核心职业能力、职业素质,通过设定不同的学习情境、教学方法、教学手段和教学活动构建的。此课程体系实现了课堂和考取资格证书融通,有

利于学生考取教师资格证、保育员证、育婴师证等。

计算机专业构建了以“典型工作任务为导向”的课程体系。计算机专业结合广泛的企业调研,以职业领域分析为基础,从职业岗位标准入手,以典型工作任务凝练专业核心职业能力、职业素质,按照由简单到复杂的认知规律,设定不同的学习情境、教学方法、教学手段和教学活动,重新划分各个课程边界,构建“基于工作过程的课程体系”。计算机专业“典型工作任务的课程体系”与计算机调试员、计算机操作员等工种职业资格证书实现对接。

改革后的课程体系与专业(工种)国家职业资格标准要求相统一,有利于学生获取相应专业(工种)的教师资格证,使我校学生教师资格证获取率由原来的90%提高到现在的96%,学生毕业时双证书获取率提高到98%。

多年来,学校在教育实践中明确了“专业特色明显、办学模式多样、普教职教融通、学生出路多元”的整体发展战略,力求在四个方面实现较快发展:一是构建具有科工特色的教育教学模式,提供优质的教育教学服务。二是着眼于校本课程的开发,提供理论与实际并重的课程设计。三是构建和谐的学习与工作环境。四是提供精简、高效、人文的行政管理服务。目前,科工学校专业特色明显,办学机制灵活,学生出路多元,正在努力成为全省一流、在全国有一定影响的示范性职业学校。■

(责编 李亚婷)

### 管理强校

郑州市科技工业学校在教育实践中确立“专业特色明显、办学模式多样、普教职教融通、学生出路多元”的整体发展战略,构建具有科工特色的教育教学模式,注重理论与实践并重的校本课程开发,以精简、高效、人文的行政管理服务,将学校打造成为在全国有一定影响力的示范性职业学校。

P6

### 职言职语

学生学习方面,技能大赛应该推动学生在技术技能学习中实现技术知识内化、实践技能生成,并得到不断积累与深化。教师成长方面,技能大赛应该推动职教教师对技术知识生成和有效传递有更深刻的体验。教学组织方面,技能大赛应该推动职业院校正确理解大赛的功能与定位,并在实践中合理安排大赛相关工作。

P9

### 职教聚焦

每个人都需要为自己的工作和未来做好准备,这需要从接受职业教育那一刻起就开始规划。职业教育更应侧重培养学生的综合能力,要在培养学生职业技能的基础上,加强对学生文化知识和人文素质的培养,有效提升技术技能型人才培养质量。

P11

### 治班有方

“禁止是一种诱惑”,我们当班主任的,不要只对学生说你不能有校园欺凌和暴力行为,而要问问学生是否能承担得起后果。帮助学生算算账,永远比单一的说教更有效。

P13

### 李迪心语

为配合学生互相“找优点”活动,班上开设了“道德银行”,制订具体细则,在班级中选拔公正、无私、威信较高的同学担任银行工作人员,将学生每天找的优点存入银行,一周、一月或一季公布一次,进行评比,给予结息(奖励)。以此鼓励大家进行良好的道德行为投资,逐步营造良好的班风。

P20

### 读书

泛化的职业教育远离了职业,窄化的职业教育则穿着职业教育的外衣,包裹着功利的、短视的“衣食主义”实质。前者把职业教育引向歧途,后者把职业教育推向末路,这都应该引起我们的高度警惕。

P55

## ● 大赛故事

DOI:10.16586/j.cnki.41-1033/g4.2018.z1.004

在 2018 年全国职业院校技能大赛中,郑州市科技工业学校派出了一支包括辅导教师在内的 18 人参赛队伍,经过近一个月的激烈角逐,最终,以 3 金 1 银的优异成绩为本届国赛征程画上了圆满的句号。这也让该校的国赛奖牌总数达到 12 金、4 银、8 铜,再一次为我省职业教育争得了荣誉。

## 以梦为马行路远 不负芳华显初心

——郑州市科技工业学校参加 2018 年全国职业院校技能大赛纪实

郑州市科技工业学校 田 光 王 寒

2018 年 3 月 31 日,这一天并不是什么特殊的日子,却是郑州市科技工业学校的“好日子”,学校 2018 年国赛班在这一天正式成立。当日,沐着熹微的晨光,宋琳琛老师早早地来到学校,行色匆忙的他眼神中流露出一份激动,从这天起,他有了一个新身份——国赛班班主任。在国赛班成立仪式上,支德银校长郑重地将班旗交到了宋老师的手上,全体参赛队员及辅导老师们在旗帜上,郑重地签下自己的名字。而后,国赛班师生个个士气高昂,面对班旗庄严宣誓。

成立国赛班是学校大赛体系中关键的一个环节,对增强参赛师生集体荣誉感,提升向心力、凝聚力和战斗力具有极大促进作用。加入国赛班,可以说是有志于技能大赛的学生共同追求的目标,但却不是“你想来就能来”的。在进入国赛班之前,学生还要经过各级各类竞赛的层层考验。过程虽然艰苦,但对学生的心智和专业成长来说却是一次难得的提升机会。

“一套系统完备、科学规范、执行有效的大赛体系是学校在各级各类竞赛中获得成功的根本保证。”支德银校长在为今年国赛作总结时这样强调。一直以来,郑州市科技工业学校始终高度重视并积极组织参与各级各类技能竞赛,在大赛体系建设方面进行了卓有成效的探索与实践。

学校在 ISO9001 质量管理体系的严格监控下,建立了技能大赛常态工作制度和激励机制,以国赛标准为顶层设计,以企业行业前沿技术为引领,根据职业岗位技能和人才培养目标,有针对性地对学生进行能力培养,真正使技能大赛成为学生成长成才的重要平台和途径。通过实践,学校目前已形成了学年有大赛、季度有小赛、月月有竞赛、班级有评比、内容全覆盖、全员化参与的良好氛围,构建了一整套具有中职特点、科工特色的校内技能大赛选拔模式。在整套大赛体系的有力保障下,学校师生不断在各级各类竞赛中摘金夺银,学生专业技能和综合素质



国赛班成立

不断提升,学校办学实力和吸引力不断增强,为职业教育赢得了良好的口碑。

## 一

今年3月,正值全国职业院校技能大赛服装设计与工艺赛项开赛的最后准备阶段,学校国赛队发生意外情况,服装设计与工艺赛项国赛队队员李晓晴(化名)最终还是做出了退赛的决定。

“当时可以说是蒙了。”如今谈及此事,服装设计与工艺赛项辅导教师朱昀依旧感慨不已。

“CAD板型制作的训练量很大,做一遍下来七八个小时,而且这个项目很枯燥,重复动作直到产生肌肉记忆,这对于还未成年的孩子来说确实是一个巨大挑战。”朱昀老师动情说。

服装专业作为学校的特色专业,近年来多次代表河南省在全国职业院校技能大赛服装设计与工艺赛项的舞台上摘得金牌,是学校参加国赛最放心的夺金点。李晓晴是朱昀老师所带项目的国赛队队员,自去年国赛后就一直跟着朱老师训练,目标就是全国职业院校技能大赛。

“新学期刚开始,觉得这个孩子情绪上有波动。做工作,陪她聊天、谈心,结果孩子

还是做出了退赛选择。当时我的心情失落到了极点。因为国赛将至,临阵换将是禁忌,而且服装设计与工艺赛项是学校的传统强项,一直领跑全国,不能因为我这儿的状况影响全局。”说到当时的情景,朱老师的情绪依然十分激动。

正所谓“天无绝人之路”,正当朱老师一筹莫展的时候,学生邝荣荣出现在了她的眼前。

“她是我们另外一个服装竞赛方向的学生,不在我的组,临时被派到我这组救火。”正如朱老师所说,邝荣荣所在的竞赛方向是立体造型,虽然与朱老师所带的CAD板型制作同属服装赛项,但是属于两个不同的方向。

“尽管她有基础,但毕竟还是半路转道,只能拼了,好在这孩子有韧劲,最后阶段我们师徒齐心协力,‘5+2、白+黑’,跟疯了似的,终于在最后阶段力挽狂澜。”当服装设计与工艺赛项成绩公布时,邝荣荣和朱老师热情相拥。那一刻,任何话语都是多余的。

## 二

有一天晚上12点左右,正在睡梦中的王飞老师,被一串急促的电话铃声惊醒。王老师并没有急躁,因为已经不是第一次在这个时间点被吵醒,他知道一定是孩子们又闹不愉快了。“我所带的计算机检测维修与数据恢复赛项,一共才有两个孩子,这俩孩子不仅在业务上让我忙活,生活上也让我操心。”王飞老师如是说。

计算机检测维修与数据恢复专业是学校年轻的强势专业,2016、2017年均在全国职业院校技能大赛上斩获金牌。

“今年的目标依然是金牌,因为有了前两年的积累,对今年的成绩很有信心。只不

过在训练过程中却遇到了意想不到的插曲。”原来,赛项是团队合作的项目,却因为两个孩子个性太强,每每不能相互补台,有时候甚至相互拆台。

“两个孩子水平有一点差距,基础好的那个略显强势,总想在团队中占据主导地位,基础较弱的那一个有自己的主见不想听命于对方,因此两人在训练时间、内容和节奏上总会引发争执,严重的时候甚至想撂挑子。”每当这个时候,王飞老师就得拿出“家长”的姿态,来为这两个孩子做“调停”,分别开导、区别对待,最终使他们相互理解。

“训练的时候我是他们的教练,每个动作步骤要求精益求精;训练时间之外我就成了他们的‘家长’,还得掂量着手心手背,把一碗水端平。我对自己的孩子都没动过这么多心思。”王飞老师笑着说,“当然,当大赛组委会宣布一等奖的时候,回过头看看所做的一切都是值得的。”

### 三

“国赛队的教练所消耗的不仅仅是自己的时间和精力,还有他身后的整个家庭。”分布式光伏系统的装调与运维赛项教练李艳魁赛后如是说。



计算机检测维修与数据恢复国赛团队赛前训练

2017年6月,李艳魁接任光伏发电专业国赛队教练一职,那时的他除有专业课教师身份外,还有一个身份,那就是4个月大孩子的父亲。

“当时我是想借助大赛的机会检验一下自己的专业水平,没想到走上了一条‘不归路’。”李艳魁回忆道,“晚上9点以前基本上没回过家,没有节假日。因为如果我放松一寸,孩子们就能丢开一尺”。

分布式光伏发电赛项今年是第二次入围国赛,去年与一等奖失之交臂,今年重整旗鼓再次争锋。“又适逢学校主场,压力可想而知,如果这次没有取得好名次,我就有可能要怀疑人生了。因此在日常训练中,我给自己给孩子们施加了更多压力,好在孩子们也有骨气,都攒着一口气等着爆发。”

进入今年3月后,国赛队的训练进入白热化。“因为是最最后的冲刺,师生会熬得更晚,十一二点回家很正常,再晚就睡在办公室了。有时很晚回家,家人还会为我留一盏灯、一碗饭。每次回家看到孩子都是熟睡的,第二天我走得早,孩子还没醒。家里人用实际行动支持我工作,总是对我说不要有负担。但我心里清楚,我之所以能勇往直前,之所以能取得这分量十足的荣誉,是因为背后有他们在帮我负重前行。因此,这块来之不易的金牌,有来自科工学校大家庭的支持,也有我这个小家庭的功劳。”

### 四

技能大赛的目的并不是仅仅选拔几个优等生,更主要的目的是以此来推动专业建设,提高专业的教学质量,最终提升学校整体办学能力。郑州市科技工业学校副校长王军曾在多个场合表达这个观

点, 她认为要全面地认识技能大赛, 让技能大赛作为学校内涵发展、提高整体质量的推动力。

实践中, 郑州市科技工业学校通过对技能大赛主要内容和走向进行研究, 深入、详细地分析大赛对职业技能人才培养的基本要求, 把一些与竞赛有关的新知识、新技术纳入教学计划, 促成专业的创新与发展, 同时以竞赛推动已有的教学内容更新, 使职业技能竞赛推动新知识新技术的融入, 进而推动学校专业建设、教师队伍建设和课程改革。

以学校服装专业为例。作为全国职业院校技能大赛服装设计与工艺赛项的领军者, 学校服装专业在取得丰硕竞赛成果的同时, 将大赛经验转化为教师队伍建设的风向标。在教学实例中, 教师引入大赛内容, 通过解决实际问题诊断出自己在专业知识和运用能力方面所存在的差距, 进而增强专业发展意识, 明确未来专业发展的方向, 激发专业提升的主动性。大赛这个平台, 促进了教师的专业成长, 提高了教师的综合能力, 真正使教学和竞赛之间形成良性互动, 达到教学质量和竞赛成绩的双丰收。

学校教务处副主任、服装专业部部长花芬在谈到大赛对学校内涵建设的推动时说: “每年一次的职业院校技能大赛, 既是职业院校师生比赛的平台, 也是教师互相交流的平台。教师们通过院校的讲座、总结, 以及比赛心得的分享, 碰撞出思想的火花。大家相互交流各院校的教学改革建设、校企合作建设、师资队伍建设和校园文化建设内容。自身的眼界也得到了提高。技能大赛犹如一次职业院校专业展示的盛会, 让人收获颇



分布式光伏系统的装调与运维国赛团队赛前训练

丰, 很受启发。”

支德银校长说: “未来, 学校将进一步协调好技能大赛与常规教学的关系, 树立‘以赛促教、以赛促学、以赛促改’的教学活动观, 将大赛项目融入专业人才培养方案中, 将技能大赛的内容和标准加以提炼并转化为教学项目; 把技能竞赛的规范要求融入专业课程中, 融入教学过程中, 力争在每一门课程、每一个项目中都能体现大赛所倡导的规范化和标准化要求。改变分离式教学现状, 努力创建产、教、学、研一体化的教学模式和人才培养模式, 有效培养和提高学生的综合能力, 给学生更多的空间, 让更多的学生掌握生存及创业的本领。”

以梦为马行路远, 不负芳华显初心。2018 年全国职业院校技能大赛已经谢幕, 郑州市科技工业学校在本届大赛上实现了华丽亮相, 在国赛的舞台上展示了新时期我省中职学生昂扬的精神风貌, 为我省职教事业争得了荣誉。然而, 对于不断成长的郑州市科技工业学校而言, 这只是崛起道路上的精彩瞬间, 更大的机遇和挑战在等待着他们。

(责编 王鹏飞)



郑州市科技工业学校国赛选手张莹莹(前排右二)获2019年国赛中职组“模特表演”赛项一等奖。

## 教学相长筑梦想 砥砺前行谋新篇

——郑州市科技工业学校参加2019年国赛纪实

本刊记者 王鹏飞 通讯员 田光 王寒

DOI:10.16586/j.cnki.41-1033/g4.2019.z1.002

—

2019年6月12日,全国职业院校技能大赛中职组“虚拟现实(VR)制作与应用”赛场传来喜讯,由郑州市科技工业学校教师宋华刚、曾凯带领的参赛队摘得一枚银牌。至此,郑州市科技工业学校代表河南省出战2019年全国职业院校技能大赛,共获得4金1银1铜的优异成绩,也让该校的国赛奖牌总数升至16金5银9铜。郑州市科技工业学校已经成为我省中职学校在国赛舞台上的第一夺金大户。

该校校长支德银在谈到今年国赛表现

时说:“成绩的取得离不开各级教育主管部门的大力支持,更离不开学校全体师生的辛勤付出。参赛师生表现出的团结协作、敬业奉献、精益求精、苦练本领的精神,是宝贵的‘科工精神’,是学校永远的精神财富。此外,一套系统完备、科学规范、执行有效的技能大赛体系,也是学校在各级各类竞赛中获得成功的根本保障。”

一直以来,郑州市科技工业学校高度重视学生的专业技能训练和技能大赛工作,将技能大赛工作视为学校全面实施人才培养战略、提升师生技能水平、提高学校办学影

影响力的一条重要途径。在实践中,一方面学校重视组织全员化专业技能大赛活动,根据职业岗位技能和人才培养目标的要求,研究、设计、制订技能比赛项目,以岗位标准和国赛规则为评分参照,邀请专家组建大赛评审组,为学生成长成才搭建平台;另一方面,学校积极开展基础学科竞赛,提升学生综合素质,营造了知书达理、好学求进的校园文化氛围。以此打造出了“学年有大赛、季度有小赛、月月有竞赛、班级有评比、内容全覆盖”的技能竞赛体系,形成了“不怕吃苦、勇于竞争、开拓创新”的赛事文化,构建了一整套具有中职特点、科工特色的技能大赛选拔模式,为推动学校内涵发展起到了积极作用。

## 二

参加全国职业院校技能大赛并获得奖项,是一所职业学校办学水平和育人质量的有力体现;而取得国赛赛项的承办权,更是对学校综合实力的充分肯定。郑州市科技工



参赛学生荣获“分布式光伏系统的装调与运维”赛项一等奖

业学校近年来在国赛中的优异表现引起了全国职业院校技能大赛组委会的关注。通过多方协调,2018年,国赛中职组“分布式光伏系统的装调与运维”赛项的承办权终于花落河南,郑州市科技工业学校也因此成为我省第一个承办国赛赛项的中职学校。因赛事组织科学、有序、安全、圆满,服务人员热情、周到、细致、耐心,学校赢得了大赛组委会、上级教育主管部门以及全国各地参赛师生的高度评价。2019年,大赛组委会再次把该赛项的承办权交给郑州市科技工业学校,就是对学校承办工作的最大肯定。

副校长王军介绍说:“赛项层次高、规模大、范围广,得到了河南省教育厅、郑州市教育局以及各部门各单位的高度重视和大力支持。学校成立了筹备工作领导小组,下设协调组、保障组、安全组、接待组、技术组和宣传组。针对不同任务的不同要求,我们每周定期召开协调会,落实各项工作进展情况,保证了赛项筹备过程高效、有序地进行。”

团结才能胜利,细节决定成败。大赛承办期间,该校教职工全员参与到赛项



“分布式光伏系统的装调与运维”国赛现场

的筹备工作当中。每次模拟演练后,学校通过分析会,对每个环节逐一分析,查找漏洞,改进流程,完善程序,保证预案演练达到预期效果。

“布置赛场的过程中,工作人员一整天忙碌在现场。炎炎夏日,大家不停地出汗,衣服湿了又干,干了又湿,却没有一个人离开工作场地。嗓子喊哑了,皮肤晒红了,没有一个人喊苦,没有一个人叫累,因为大家都有一个共同的信念——把大赛承办好,这是国赛组委会对我们的信任,也是我们的责任。”王军在谈到工作细节时,动情地说。

承办国赛对学校的综合管理能力提出了挑战,但这也是重要的发展机遇。学校在保证正常教学工作秩序的前提下,集中力量办成了大事,增强了教职工的责任意识,使团队凝聚力上了一个台阶;同时,承办国赛在专业建设、教学改革和校企合作等方面都有重要促进作用。

### 三

全国职业院校技能大赛作为职业院校一项重要的教学实践活动,是职业院校进行教育教学改革的重要举措,而教师是其中的关键环节。技能大赛在教师拓宽专业视野、促进知识结构优化、提高教学创新能力、丰

富教学资源、向“双师型”教师转变等方面都有积极作用。近年来,郑州市科技工业学校把技能大赛作为提升教师综合能力的有力抓手,培养了一批思想上勇于担当、业务上能力出众的青年教师。

“大赛带给我最多的是成长的喜悦。”在谈到国赛经验时,指导教师宋琳琛这样说。2018年元旦,宋琳琛接到一个新赛项——“机器人技术应用”的辅导任务。此时,距离省级选拔赛只有短短三个月。宋琳琛顶着巨大压力,迅速进入角色。在那一段时间里,他走路时想的是编程,吃饭时想的是编程,甚至在睡梦里他还是在编程。宋琳琛的口袋里随时装着一个本子,一旦有了好的思路,就立马记到本子上。夜深人静的时候,他还在实验室一遍遍地编写程序,一遍遍地验证程序。就这样他的专业水平得到了快速提升。

宋琳琛这种孜孜不倦的忘我精神,深深地感染着竞赛队的选手——司迁和杨宁波。不久,夜晚的实验室就多了两个努力奋进的孩子跟着宋老师一起攻坚克难。在不到两个月的时间里,他们已经将该赛项的基础知识点熟练掌握并顺利地突围省赛进入国赛。这么短的时间,掌握这么大的知识量,解答这么难的题目,在很多人的眼里都是不可能完成的任务,但是他们却圆满完成了。

除了在学校刻苦训练,宋老师还经常带着学生去全国各地找优秀的选手进行切磋交流。为了节省时间,一天往返一两个城市都司空见惯。每次交流的时候为了能够学习别人的优点,4个小时的比赛,他都是全程站着观看,生怕错过每一个细节。

在宋琳琛的指导下,



郑州市科技工业学校成立2019年国赛班



服装表演专业学生在比赛中

学校电气控制专业、机器人专业不断刷新大赛成绩。2018年,学校派出的选手在“机器人技术应用”赛项取得了国赛银牌;2019年,他们终于为河南省拿到了该赛项的首块国赛金牌。

#### 四

毕业于江南大学服装设计与表演专业的王伟宏,2011年入职郑州市科技工业学校,现已成为学校服装展示与礼仪专业的学术带头人和骨干教师,郑州市模特协会副秘书长、中国纺织服装教育学会中职专业指导委员会委员。2019年,王伟宏老师第一次辅导国赛,在中职组模特表演比赛中,由她辅导的张莹莹和刘炎霞两位选手就取得了1金1铜的好成绩。

随着经济社会的发展与人们审美观念的不断更新,服装表演人才除了要具备靓丽

的形象形体,还要具备扎实的理论基础、丰富的表演技巧和敏锐的应变能力等多种素质。多年来,王伟宏老师一直致力于服装表演教学研究和实践,不断提高学生专业技能,注重培养学生的综合素质。

“专业模特实践是服装表演专业教学的重要组成部分,只有多接触和了解市场,多参加实战表演,才能培养出良好的舞台表现力、创造力。”王伟宏说。为此,她经常带领学生走出校门,参加各级各类赛事,让学生到专业模特大赛中去锻炼提高自己。

如今,经王伟宏老师培养出的数十位学生,已在模特行业崭露头角。其中,2016级学生张莹莹获得“2017龙腾精英超模大赛”全国总决赛冠军后,签约龙腾精英模特经纪公司,现已登上巴黎、米兰时装周的大秀,拍摄《vogue》《时尚芭莎》等多本时尚周刊;刘炎霞获得2018环球比基尼小姐大华中区亚

军,中国电商网络模特大赛华中区平面组季军,世界环球超级模特大赛华中区亚军。

赛后,王伟宏分享了自己的几点体会:模特表演的训练要从入学开始,常年积累,不断实践,训练都在平时,积累也在平时;选手除了要有优秀的形体条件和过硬的专业能力,更要有踏实的态度和良好的心态。“孩子们太不容易了,克制饮食、健身锻炼、高强度的训练和比赛的压力都要一一战胜,能遇见她们也是我的幸运。”王伟宏老师这样说。

### 五

技能成就梦想,大赛点亮人生。技能大赛成就的不仅仅是教师的专业发展,学生也因大赛而改变了人生轨迹,朝着更光輝灿烂的远方前行。近年来,郑州市科技工业学校先后有刘亚茹、徐正锦、张延迪、司保森、孙喜洋等十余位学子,凭借国赛优异成绩被保送中原工学院、河南科技学院、河南职业技术学院等高等院校深造。

“在郑州市科技工业学校的求学经历,



参赛学生获“服装设计与工艺”赛项一等奖

特别是参加技能大赛的经历,是我人生中的一个重大转折点,它在各个方面加速了我的成长。可以说,没有它就没有今天的我!”已经是中原工学院服装设计与工程专业大三学生的徐正锦,在回忆起母校时内心仍充满着感激之情。

2013年,刚踏入郑州市科技工业学校的徐正锦,对服装专业还一无所知。对新鲜事物充满好奇心和热情的她,很快就喜欢上了学习画图设计和相关服装课程。在花芬、朱昀、梁苑等老师的悉心教导下,徐正锦的专业技能和综合素质得到了迅速提升,后来也因为其出色的个人能力入选了学校的竞赛队,先后获得郑州市和河南省技能竞赛一等奖,并拿到了国赛入场券。徐正锦的潜力逐步被挖掘出来。2016年,国赛一等奖的成绩实至名归;同年,她又凭借优异成绩荣获“全国纺织服装专业学生职业技能标兵”和“河南省中等职业学校优秀学生”等荣誉称号,顺利被保送至理想的高校继续深造。在大学期间,徐正锦在专业路上

走得更远,她不仅加入了学校“布可思绎工作室”,获得新人奖,更在2019年“VGRASS·东华杯”第十三届中国大学生服装立体裁剪设计大赛中获设计类银奖及技术类银奖,活跃在了更高水平的竞赛舞台上。

### 六

以赛促教是举办技能大赛的初衷。郑州市科技工业学校通过备赛、参赛、进一步明确了相关专业的定位和发展方向,以此来提升专业建设的主动性。以学校的机械电子专业部为例,近两年,在取得丰硕成果的同时,大赛对专业建设、教师成长和学生综合能力提升都起到了积极



的促进作用。机械电子专业部的教师在确定自己的职业发展方向时,技能大赛就像一盏指路明灯,引导着教师在自己的专业技能和教学能力提升上不断前行。通过技能大赛平台,学生的综合能力得到锻炼和提高,不管在理论上还是在实操上,都为学生未来发展打下了坚实的基础。

机械电子专业部部长罗素保在谈到技能大赛对专业部发展的推动作用时说:“技能大赛是职业学校教育的一个重要的组成部分,大赛助推了课程体系的建设和教学改革。每次大赛后,我们都组织专业教师进行座谈交流,每个教师根据自己的教学和辅导情况,向专业部提交一份对课程体系和课堂教学的建议。教师们通过对大赛项目进行剖析,提炼项目的关键点和核心能力,并把这些融入日常的教学和辅导中去,以此来提升学生的核心竞争力,实现大赛和教学双赢的局面。”

校长支德银说:“学校以技能大赛为平台,密切加强了行业企业的合作,使技能大赛成为产教融合的有力推手,实现了专业、产业、企业、岗位的对接,提高了人才培养质量。未来,学校将在以往赛事的经验基础上,巩固赛事发展成果,进一步落实技能大

赛在对接产业需求、深化产教融合、推进教学改革等方面的作用。特别是通过技能大赛,把多年来学校发展过程中探索出的具有职教特点和科工特色的现代学徒制、工学结合、校企合作、顶岗实习等经验做法加以制度化、规范化和创新化,推进中等职业教育持续健康发展。”

2019年的国赛征程已圆满落幕,而教学相长、砥砺奋进的精彩故事仍在郑州市科技工业学校这片沃土上继续上演。因参加技能大赛而涌现的一批批典型人物和事迹,也在激励和引导着全体师生学习先进、争当先进。而那些因为参与大赛使技能得到淬炼、人生更加出彩的中职生,也在向全社



参赛学生获“机器人技术应用”赛项一等奖  
会不断展示出职业院校所推崇的技能宝贵、劳动光荣的育人理念。

(责编 张红延)

## ● 大赛故事

DOI:10.16586/j.cnki.41-1033/g4.2018.z1.004

在 2018 年全国职业院校技能大赛中,郑州市科技工业学校派出了一支包括辅导教师在内的 18 人参赛队伍,经过近一个月的激烈角逐,最终,以 3 金 1 银的优异成绩为本届国赛征程画上了圆满的句号。这也让该校的国赛奖牌总数达到 12 金、4 银、8 铜,再一次为我省职业教育争得了荣誉。

## 以梦为马行路远 不负芳华显初心

——郑州市科技工业学校参加 2018 年全国职业院校技能大赛纪实

郑州市科技工业学校 田 光 王 寒

2018 年 3 月 31 日,这一天并不是什么特殊的日子,却是郑州市科技工业学校的“好日子”,学校 2018 年国赛班在这一天正式成立。当日,沐着熹微的晨光,宋琳琛老师早早地来到学校,行色匆忙的他眼神中流露出一份激动,从这天起,他有了一个新身份——国赛班班主任。在国赛班成立仪式上,支德银校长郑重地将班旗交到了宋老师的手上,全体参赛队员及辅导老师们在旗帜上,郑重地签下自己的名字。而后,国赛班师生个个士气高昂,面对班旗庄严宣誓。

成立国赛班是学校大赛体系中关键的一个环节,对增强参赛师生集体荣誉感,提升向心力、凝聚力和战斗力具有极大促进作用。加入国赛班,可以说是有志于技能大赛的学生共同追求的目标,但却不是“你想来就能来”的。在进入国赛班之前,学生还要经过各级各类竞赛的层层考验。过程虽然艰苦,但对学生的心智和专业成长来说却是一次难得的提升机会。

“一套系统完备、科学规范、执行有效的大赛体系是学校在各级各类竞赛中获得成功的根本保证。”支德银校长在为今年国赛作总结时这样强调。一直以来,郑州市科技工业学校始终高度重视并积极组织参与各级各类技能竞赛,在大赛体系建设方面进行了卓有成效的探索与实践。

学校在 ISO9001 质量管理体系的严格监控下,建立了技能大赛常态工作制度和激励机制,以国赛标准为顶层设计,以企业行业前沿技术为引领,根据职业岗位技能和人才培养目标,有针对性地对学生进行能力培养,真正使技能大赛成为学生成长成才的重要平台和途径。通过实践,学校目前已形成了学年有大赛、季度有小赛、月月有竞赛、班级有评比、内容全覆盖、全员化参与的良好氛围,构建了一整套具有中职特点、科工特色的校内技能大赛选拔模式。在整套大赛体系的有力保障下,学校师生不断在各级各类竞赛中摘金夺银,学生专业技能和综合素质



国赛班成立

不断提升,学校办学实力和吸引力不断增强,为职业教育赢得了良好的口碑。

#### 一

今年3月,正值全国职业院校技能大赛服装设计与工艺赛项开赛的最后准备阶段,学校国赛队发生意外情况,服装设计与工艺赛项国赛队队员李晓晴(化名)最终还是做出了退赛的决定。

“当时可以说是蒙了。”如今谈及此事,服装设计与工艺赛项辅导教师朱昀依旧感慨不已。

“CAD板型制作的训练量很大,做一遍下来七八个小时,而且这个项目很枯燥,重复动作直到产生肌肉记忆,这对于还未成年的孩子来说确实是一个巨大挑战。”朱昀老师动情说。

服装专业作为学校的特色专业,近年来多次代表河南省在全国职业院校技能大赛服装设计与工艺赛项的舞台上摘得金牌,是学校参加国赛最放心的夺金点。李晓晴是朱昀老师所带项目的国赛队队员,自去年国赛后就一直跟着朱老师训练,目标就是全国职业院校技能大赛。

“新学期刚开始,觉得这个孩子情绪上有波动。做工作,陪她聊天、谈心,结果孩子

还是做出了退赛选择。当时我的心情失落到了极点。因为国赛将至,临阵换将是禁忌,而且服装设计与工艺赛项是学校的传统强项,一直领跑全国,不能因为我这儿的状况影响全局。”说到当时的情景,朱老师的情绪依然十分激动。

正所谓“天无绝人之路”,正当朱老师一筹莫展的时候,学生邝荣荣出现在了她的眼前。

“她是我们另外一个服装竞赛方向的学生,不在我的组,临时被派到我这组救火。”正如朱老师所说,邝荣荣所在的竞赛方向是立体造型,虽然与朱老师所带的CAD板型制作同属服装赛项,但是属于两个不同的方向。

“尽管她有基础,但毕竟还是半路转道,只能拼了,好在这孩子有韧劲,最后阶段我们师徒齐心协力,‘5+2、白+黑’,跟疯了似的,终于在最后阶段力挽狂澜。”当服装设计与工艺赛项成绩公布时,邝荣荣和朱老师热情相拥。那一刻,任何话语都是多余的。

#### 二

有一天晚上12点左右,正在睡梦中的王飞老师,被一串急促的电话铃声惊醒。王老师并没有急躁,因为已经不是第一次在这个时间点被吵醒,他知道一定是孩子们又闹不愉快了。“我所带的计算机检测维修与数据恢复赛项,一共才有两个孩子,这俩孩子不仅在业务上让我忙活,生活上也让我操心。”王飞老师如是说。

计算机检测维修与数据恢复专业是学校年轻的强势专业,2016、2017年均在全国职业院校技能大赛上斩获金牌。

“今年的目标依然是金牌,因为有了前两年的积累,对今年的成绩很有信心。只不

过在训练过程中却遇到了意想不到的插曲。”原来,赛项是团队合作的项目,却因为两个孩子个性太强,每每不能相互补台,有时候甚至相互拆台。

“两个孩子水平有一点差距,基础好的那个略显强势,总想在团队中占据主导地位,基础较弱的那一个有自己的主见不想听命于对方,因此两人在训练时间、内容和节奏上总会引发争执,严重的时候甚至想撂挑子。”每当这个时候,王飞老师就得拿出“家长”的姿态,来为这两个孩子做“调停”,分别开导、区别对待,最终使他们相互理解。

“训练的时候我是他们的教练,每个动作步骤要求精益求精;训练时间之外我就成了他们的‘家长’,还得掂量着手心手背,把一碗水端平。我对自己的孩子都没动过这么多心思。”王飞老师笑着说,“当然,当大赛组委会宣布一等奖的时候,回过头看看所做的一切都是值得的。”

### 三

“国赛队的教练所消耗的不仅仅是自己的时间和精力,还有他身后的整个家庭。”分布式光伏系统的装调与运维赛项教练李艳魁赛后如是说。



计算机检测维修与数据恢复国赛团队赛前训练

2017年6月,李艳魁接任光伏发电专业国赛队教练一职,那时的他除有专业课教师身份外,还有一个身份,那就是4个月大孩子的父亲。

“当时我是想借助大赛的机会检验一下自己的专业水平,没想到走上了一条‘不归路’。”李艳魁回忆道,“晚上9点以前基本上没回过家,没有节假日。因为如果我放松一寸,孩子们就能丢开一尺”。

分布式光伏发电赛项今年是第二次入围国赛,去年与一等奖失之交臂,今年重整旗鼓再次争锋。“又适逢学校主场,压力可想而知,如果这次没有取得好名次,我就有可能要怀疑人生了。因此在日常训练中,我给自己给孩子们施加了更多压力,好在孩子们也有骨气,都攒着一口气等着爆发。”

进入今年3月后,国赛队的训练进入白热化。“因为是最后的冲刺,师生会熬得更晚,十一二点回家很正常,再晚就睡在办公室了。有时很晚回家,家人还会为我留一盏灯、一碗饭。每次回家看到孩子都是熟睡的,第二天我走得早,孩子还没醒。家里人用实际行动支持我工作,总是对我说不要有负担。但我心里清楚,我之所以能勇往直前,之所以能取得这分量十足的荣誉,是因为背后有他们在帮我负重前行。因此,这块来之不易的金牌,有来自科工学校大家庭的支持,也有我这个小家庭的功劳。”

### 四

技能大赛的目的并不是仅仅选拔几个优等生,更主要的目的是以此来推动专业建设,提高专业的教学质量,最终提升学校整体办学能力。郑州市科技工业学校副校长王军曾在多个场合表达这个观

点, 她认为要全面地认识技能大赛, 让技能大赛作为学校内涵发展、提高整体质量的推动力。

实践中, 郑州市科技工业学校通过对技能大赛主要内容和走向进行研究, 深入、详细地分析大赛对职业技能人才培养的基本要求, 把一些与竞赛有关的新知识、新技术纳入教学计划, 促成专业的创新与发展, 同时以竞赛推动已有的教学内容更新, 使职业技能竞赛推动新知识新技术的融入, 进而推动学校专业建设、教师队伍建设和课程改革。

以学校服装专业为例。作为全国职业院校技能大赛服装设计与工艺赛项的领军者, 学校服装专业在取得丰硕竞赛成果的同时, 将大赛经验转化为教师队伍建设的风向标。在教学实例中, 教师引入大赛内容, 通过解决实际问题诊断出自己在专业知识和运用能力方面所存在的差距, 进而增强专业发展意识, 明确未来专业发展的方向, 激发专业提升的主动性。大赛这个平台, 促进了教师的专业成长, 提高了教师的综合能力, 真正使教学和竞赛之间形成良性互动, 达到教学质量和竞赛成绩的双丰收。

学校教务处副主任、服装专业部部长花芬在谈到大赛对学校内涵建设的推动时说: “每年一次的职业院校技能大赛, 既是职业院校师生比赛的平台, 也是教师互相交流的平台。教师们通过院校的讲座、总结, 以及比赛心得的分享, 碰撞出思想的火花。大家相互交流各院校的教学改革建设、校企合作建设、师资队伍建设和校园文化建设内容。自身的眼界也得到了提高。技能大赛犹如一次职业院校专业展示的盛会, 让人收获颇



分布式光伏系统的装调与运维国赛团队赛前训练

丰, 很受启发。”

支德银校长说: “未来, 学校将进一步协调好技能大赛与常规教学的关系, 树立‘以赛促教、以赛促学、以赛促改’的教学活动观, 将大赛项目融入专业人才培养方案中, 将技能大赛的内容和标准加以提炼并转化为教学项目; 把技能竞赛的规范要求融入专业课程中, 融入教学过程中, 力争在每一门课程、每一个项目中都能体现大赛所倡导的规范化和标准化要求。改变分离式教学现状, 努力创建产、教、学、研一体化的教学模式和人才培养模式, 有效培养和提高学生的综合能力, 给学生更多的空间, 让更多的学生掌握生存及创业的本领。”

以梦为马行路远, 不负芳华显初心。2018 年全国职业院校技能大赛已经谢幕, 郑州市科技工业学校在本届大赛上实现了华丽亮相, 在国赛的舞台上展示了新时期我省中职学生昂扬的精神风貌, 为我省职教事业争得了荣誉。然而, 对于不断成长的郑州市科技工业学校而言, 这只是崛起道路上的精彩瞬间, 更大的机遇和挑战在等待着他们。

(责编 王鹏飞)



郑州市科技工业学校：

## 用大赛展示实力 打造品牌



机电专业日常训练



技能大赛杰出贡献奖



郑州市科技工业学校高度重视各级各类技能竞赛。在 ISO9001 质量管理体系的严格监控下，学校建立了技能大赛常态化工作制度和激励机制。以岗位标准和国赛标准进行顶层设计，以行业前沿技术为引领，强调企业参与，充分发挥合作企业的作用，根据职业岗位技能和人才培养目标要求，研究、设计和制订技能比赛项目，有针对性地对学生进行能力培养，真正使技能大赛成为学生成长成才的重要平台和途径。通过实践，学校打造了“学年有大赛、季度有小赛、月月有竞赛、班级有评比、内容全覆盖”的竞赛体系，形成了“不怕吃苦、勇于竞争、开拓创新”的赛事文化，构建了一整套具有中职特点、科工特色的校内技能大赛选拔模式，助力学校在各级各类技能竞赛的舞台上摘金夺银。三年来，学校代表河南省出战全国职业院校技能大赛，共收获奖牌 9 金 3 银 8 铜。学校在培养了一大批专业教师的同时，也打造了具有较高美誉度的品牌专业，社会影响力不断提高。

(C)1994-20 服装职业技能训练 Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>

## ● 简讯

## 第五届技能大赛全员化主题论坛在郑州举办

2017年12月22日,第五届技能大赛全员化主题论坛在郑州市科技工业学校举办。河南省职业技术教育教研室教学部主任杨金栓、郑州市科技工业学校副校长王军、河南省幼儿师范学校副校长郭丽萍、郑州市金融学校副校长宋歌、郑州市职业教育教研室主任陈云雁等与会嘉宾先后发言,围绕职业学校技能大赛全员化相关理论与

实践展开深入研讨。同期还举行了“中等职业学校技能大赛全员化的实践探索”课题中期报告会。河南省教育厅职成教处副处长史文生出席论坛活动并作总结发言。郑州市教育局、全省各职业学校、教研单位40余人参加了本次活动。与会代表还实地参观了郑州市科技工业学校第七届全员化技能竞赛赛场。(王鹏飞)

DOI:10.16586/j.cnki.41-1033/g4.2018.01.035

## 郑州财税金融职业学院 在2017年全国啦啦操冠军赛中勇夺三金



2017年12月22日至28日,全国啦啦操冠军赛在深圳举行。郑州财税金融职业学院啦啦操队荣获公开青年丁组双人街舞自选动作、双人爵士自选动作、小团体配合技巧三项冠军。

比赛期间,院长刘盘根受邀参加第四届全国啦啦操校(局)长论坛并发言。

经过近四年的发展,郑州财税金融职业学院啦啦操项目已取得多个国家级冠军和省级冠军。学院先后被评为“全国啦啦操实验学校”和“全国啦啦操五星级俱乐部”。啦啦操已成为该院的特色运动项目和对外交流的一张名片。(商璐、袁瑞娇)

分析学习,大大提高教学效果。对一些实践性很强的重点内容,教师可采用案例和课例以及模拟课堂的教学形式,把知识教学渗透在一定的岗位情境中,将学生的能力提高落实在行为训练中,以提高学生综合素质,深化教学改革。

### (三)依据专业特色,对接岗位需求

中职学前教育专业属于师范教育体系中的一个分支。教师深入企业实践可以更加深刻地区分学前教育专业和其他职业教育专业的特点,使一切教育教学活动以幼儿的发展和需求为出发点。在教学过程中要强化学生的实际教育教学技能,使教学过程

与岗位需求相对接。如,职业道德与法律课程教学可以与幼儿教育法律法规以及政策方面的内容相结合,以案例的方式呈现幼儿教师可能面对的基本法律问题,进而帮助学生从教师的职业角度去了解所学专业特点,明白岗位需求,树立职业理想和敬业精神。中职学前教育专业教师通过深入幼儿园实践,可以优化教学模式,将自己积累的教学素材与案例以适当的形式展现给学生,把幼儿园教师应该具备的知识、能力、素养反映在具体的课堂教学中,切实提升学生的岗位适应能力,不断提高教育教学质量。

(责编 周继平)



郑州市科技工业学校（以下简称“科工”）是郑州市教育局直属的一所以服装和机电为主干专业的国家级重点中等专业学校。学校创建于1985年，占地40余亩，建筑面积近3万平方米，学校有四个专业部，即机械电子部、纺织服装部、学前教育部、信息技术部，共开设19个中专层次专业和4个“3+2”大专层次专业。学校办学理念和办学策略明确确立了“以文化建设引领内涵发展”的思路，以强化专业建设为中心，以提升教育质量为重点，逐步形成了“活力课堂”教学模式、“三线三课”德育模式和“四位一体”办学模式等特色，走出一条抓质量、抓内涵的特色办学之路，形成了和谐、创新、进取的文化氛围。

健全体制机制 为内涵发展奠定基础

学校率先在郑州市教育领域

引入ISO9001质量管理体系，编制了3万字的《质量手册》，重新修订完善了《郑州市科技工业学校章程》以及17万字的《郑州市科技工业学校管理制度汇编》，编写了22个程序文件，修订、制订了67个三级文件和112个质量记录，建立了一套科学有效的教育质量管理体系，包括为规范课堂教学管理建立的“推门听课”制度、“教案作业展评”制度，为完善教学管理建立的“三个三”教学监控制度，为提高专业技能水平建立的校内技能大赛制度，为加大青年教师培养建立的“双师型”梯队提升计划等多项管理制度。

学校成立了由企业、学校负责人、企业技术专家和学校专业带头人组成的专业建设委员会、教学工作委员会、校企合作委员会，依据各委员会的《章程》开展工作，形成规范的规章制度和管理办法，建立校企合作、工学结合运行长效机制。通

过深入行业、企业调研、座谈，在学校发展、人才培养、专业设置等方面吸纳专家建议，增强学校办学活力，满足当地经济发展需要。

学校以通过ISO9001国际质量管理体系认证的科工教育质量监控体系为依据，完善教学管理“三个三”教学监控制度，坚持“三课”（新入职教师的汇报课、青年教师的达标课和骨干教师的示范课）、“两评”（教师教案展评、学生作业评改展评）、“两赛”（青年教师基本功大赛、全体学生参加的学生技能大赛）制度、“双师型”教师梯队提升计划等制度。通过教学督导委员会，监控学校各项工作的正常运行，深化教学改革。

打造特色模式 全面提升育人质量

学校骨干专业初步构建“工学结合、校企合作、顶岗实习”人才培养模式，将服装设计、城市轨道交通

通等骨干专业教育教学全过程融入到人才培养的各个环节,全面提高学生的基础能力、专业能力和社会能力,培养适应中原经济区发展的专业人才。教学过程实现专业与产业、企业、岗位对接,专业课程内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接。

学校发挥专业师资优势,以服装设计与工艺专业技能工作室为平台,教师与学生共同研发,设计—制版—样衣—生产—摄影—美工—销售,学生和教师共同参与,实现“教学、研发、实训、经营”四位一体的办学思路,使专业建设与产业发展紧密结合。

学校依据“以工作过程为导向”的工学结合人才培养模式特点,逐步确立了“四对接、三结合”的人才培养模式。“四对接”即校园文化与企业文化相对接、校长与厂长对接、培养与需求对接、教师与专家对接;“三结合”即专业教学内容与行业企业典型工作任务相结合、教学环境与工作相结合、学生技能培养与基本素质提高相结合。

学校的重点建设专业根据行业企业岗位需要和学校“四对接、三结合”人才培养模式,在省内外有关行业企业人员参与下,建立了各具特色的“校企合作、工学结合、顶岗实习”专业人才培养模式,并形成了人才培养方案。邀请多家行业企业专家、技术人员参加学校人才培养模式与课程体系改革研讨会、审定会等会议,对学校各专业人才培养方案、课程标准、校本教材等进行研讨、审定。

服装专业“岗位轮训、理实交互”人才培养模式,依托学校的6个“学做导交互式”服装工作室,即数码印花工作室、电脑绣花工作室、立体裁剪工作室、工艺自动模板

工作室、三维人体风格诊断工作室、电子商务淘摄一体工作室,将不同的工作任务由简单到复杂,安排在不同的阶段,每一阶段针对不同的工作任务进行学做合一的培养。随着任务复杂程度的递增,我们对学生技能的训练也从基础技能、专项技能向综合技能递进。学生在人才培养过程中经历两年校内实训基地学、练、做合一培训,一年校外实训基地(企业)顶岗实习,职业岗位综合能力培养融入到了人才培养的各个环节,使学生在不断递进的职业能力训练过程中,达到专业培养目标,提升岗位综合能力。

机电城轨专业的“校企融合、工学交替、学做合一”人才培养模式,通过校企合作的方式,聘请企业专家、技术人员、能工巧匠加入到制订专业人才培养方案中,在专业人才培养体系构建上,将国家职业资格认证体系的相关职业技能融入到“专业基础技能”“专业专项技能”“专业核心技能”的培养过程中。在专业核心课程的课程标准制订上,学校依据国家职业资格标准的能力要求,并借鉴行业企业认证的教学模块内容制订。在课程实施



上,学校将行业相关工种所需的职业能力分解到课程项目教学中,聘请企业技术人员、能工巧匠参与教学,由易到难按电气设备的安装、调试、维修能力要求进行学做合一、理实一体化教学培养。既注重学生素质、技能的全面提升,又满足岗位职业资格取证要求。

学前教育专业确定“校园共育、订单培养”人才培养模式。依托合作企业和校内实训基地,根据幼儿园对技能型人才的要求,校企双方共同制订人才培养方案,幼儿园委派幼教专家参与专业课程体系搭建和教材建设,承担幼儿园相关教学任务。合作中引入企业文化、企业精神、企业价值观和企业管理、服务等,将基础文化知识渗透到专业认知实习和专业通用能力培养过程中,专项学习领域渗透到校内综合实训和企业顶岗实习过程中,重点解决学生校内学习与实际工作的一致性问题,适应“订单”及职业岗位要求的要求,保证人才培养质量。

加强课程建设 增强学生就业实力

学校研究工学结合课程体系建构策略,构建以职业能力培养为主线、与人才培养模式相适应的课程



体系。积极推行公共基础课水平测试与专业技能考核。

重点建设专业通过对省内外行业企业岗位能力的调研,系统分析行业的职业活动、生产过程,归纳出系列典型工作任务,以国家职业资格标准为主导,参照行业技术标准,由行业企业技术人员参与进行“以能力培养为核心,基于工作过程、典型工作任务”的课程体系建设和教材建设。

服装专业构建了“四室九段”的课程体系。依据服装技能人才的职业成长规律,服装专业构建了以公共课程为基础、以技术递进的专业课程为主线的专业课程体系,开展分段递进教育。“四室”指的是教室、实训室、工作室、车间;“九段”是指学生在学校三年的学习时间每个学期分两个阶段进入四室实习。一是常规专业理论课学习阶段,二是专业项目类课程实训阶段,贯穿两个学年,三年级进入到校企合作的企业顶岗实习阶段。整个教学过程简称为“四室九段”。通过模式的良性运行,努力培养德、智、体、美全面发展,具有良好的文化修养和职业道德,掌握服装制作

与生产管理岗位必备的知识与技能,具有组织工艺生产、熟练操作服装软件、按图出样、推板制板和一定的信息沟通、适应市场竞争的能力的综合发展人才。

城轨专业“基于工作过程能力逐次递进”的课程体系是学校教师和来自中铁三公司、郑州地铁、铁路交通技师学院、铁道出版社等单位的技术人员,按照“企业需求与学生技能培养并重”的原则,在典型工作任务分析的基础上,围绕城轨专业岗位的职业能力构建的。课程体系以电气维修、运行电工为培养主线,以接触网技术、轨道交通供电技术等课程为核心,在“职业素养形成+专业技能训练”基础上,结合工学交替专业实践,可纵向延伸或横向发展。通过本专业的学习,学生可获得维修电工、变配电室值班工、常用电机检修工、电子仪器装调工等资格证。

学前教育专业以“幼教‘典型岗位’需求为导向”的课程体系是我校根据学前教育专业职业岗位标准和广泛的市场调研,以职业领域分析为基础,从职业岗位标准入手,紧扣学生就业岗位群,针对幼儿园教师岗位要求凝练出核心职业能力、职业素质,通过设定不同的学习情境、教学方法、教学手段和教学活动构建的。此课程体系实现了课堂和考取资格证书融通,有

利于学生考取教师资格证、保育员证、育婴师证等。

计算机专业构建了以“典型工作任务为导向”的课程体系。计算机专业结合广泛的企业调研,以职业领域分析为基础,从职业岗位标准入手,以典型工作任务凝练专业核心职业能力、职业素质,按照由简单到复杂的认知规律,设定不同的学习情境、教学方法、教学手段和教学活动,重新划分各个课程边界,构建“基于工作过程的课程体系”。计算机专业“典型工作任务的课程体系”与计算机调试员、计算机操作员等工种职业资格证书实现对接。

改革后的课程体系与专业(工种)国家职业资格标准要求相统一,有利于学生获取相应专业(工种)的职业资格证,使我校学生职业资格证获取率由原来的90%提高到现在的96%,学生毕业时双证书获取率提高到98%。

多年来,学校在教育实践中明确了“专业特色明显、办学模式多样、普教职教融通、学生出路多元”的整体发展战略,力求在四个方面实现较快发展:一是构建具有科工特色的教育教学模式,提供优质的教育教学服务。二是着眼于校本课程的开发,提供理论与实际并重的课程设计。三是构建和谐的学习与工作环境。四是提供精简、高效、人文的行政管理服务。目前,科工学校专业特色明显,办学机制灵活,学生出路多元,正在努力成为全省一流、在全国有一定影响的示范性职业学校。■

(责编 李亚婷)

## 郑州市科技工业学校：搭建成长“立交桥”，成就学生出彩人生

大河报教育  
05-21 14:15

关注

大河报·大河客户端记者 谭萍

职业教育改革的核心命题之一是“成就学生出彩人生”，郑州市科技工业学校为这一改革作出生动注解。他们为学生搭建成长“立交桥”，帮助学生实现“技术梦”、点亮“金牌梦”、圆了“大学梦”.....一批批高素质毕业生从这所学校出发，迈向精彩人生。

### 【从幼师到园长，她说最感谢的是母校】



从事幼教工作12年，如今的成敏已从一名幼儿教师成长为幼儿园园长，更有诸多荣

写评论...

-45-

发送

豫视频

下载

在固定时间给学生分享励志故事，让我知道好习惯、好品质对人的一生影响非常大.....”

2013年，成敏被邀请回母校登上“科工讲堂”，为100多名老师“上课”。“当时内心除了激动，还有一点骄傲。”她不知道的是，听着昔日学生风趣的分享，坐在台下的学前教育部主任张巧英更加骄傲。“好多企业评价我们的毕业生‘根基正’！看，成敏就是优秀的毕业生代表。”

### 【保送本科就读，她说很庆幸遇见科工】



几年前，徐正锦不敢想，自己有一天能坐在大学的教室里学习。而今，这个秀气的女孩已是中原工学院服装设计与工程专业的一名本科生。她直言：“在母校的求学经历，是我人生中的一个重大转折点，在各个方面都加速了我的成长。”

三年后，徐正锦被保送至中原工学院深造。从中职升入本科，在实操课上她反而更有优势，常有同学来找她“取经”。

### 【建成长“立交桥”，成就学生多彩人生】

成敏、徐正锦，仅是郑州市科技工业学校众多优秀毕业生的一个缩影。

该校共开设有机械制造、服装设计、学前教育等18个中专层次专业和城轨运营、电子商务、航空服务等5个“3+2”大专层次专业。其坚持实行工学结合、现代学徒制等校企合作模式，着力培养学生综合职业能力，提高毕业生的就业竞争力;组织学生参加学校、市、省、全国四级技能竞赛，历年的获奖选手都被各知名企业争抢，且每年都有多名学子因在技能大赛中获奖直接被高校录取。

此外，学生还能通过多种途径完成继续深造的梦想：参加高职院校的自主招生考试，升读高等职业院校;参加全国中职对口升学高考招生考试，考取本科院校;通过学校与省内高职院校开展的“3+2”大专班，实现中职教育和高职教育的无缝衔接等。

“这些年，老师的幸福指数越来越高。为啥?因为学校的就业率、升学率逐年上升呀!”说起这些，郑州市科技工业学校实训处主任杨丽娟开心地笑了。

来源：大河客户端 编辑：李想

1295赞

豫视频

下载

## 郑州市科技工业学校：打造高水平专业，让青春梦想闪光

大河报教育  
07-30 12:46

关注

大河报·大河客户端记者 谭萍



拥有一技之长，才能走好技能成长、技能报国之路。

郑州市科技工业学校，相时而动，主动布局新兴专业，培养适应时代发展的人才，让一批批学生们的梦想在拼搏奋斗中绽放光芒。

写评论...

-48-

发送



**(学生杨宁波、司迁荣获机器人技术应用项目国赛一等奖)**

**选择“机器人”，打开新世界大门**

三年时间，从国赛铜牌到银牌，再到金牌，司迁这一路收获良多。

司迁是郑州市科技工业学校的一名学生，入校起就瞄准工业机器人专业，打开了新世界的大门。“动脑子想程序，烧脑、好玩，有时候要研究到深夜，但当遇到的难题迎刃而解，就特别开心，非常有成就感！”提起“机器人”，司迁就显得特别兴奋，有说不完的话。

从入校时的懵懂，到如今大奖在手，司迁特别感谢在郑州市科技工业学校三年的学习。

据了解，该校工业机器人技术应用专业是全国第二批工业机器人操作与运维1+X证书制度试点院校，设有郑州市工业机器人工作室。学校于2016年成立工业机器人专业方向，

# 郑州市科技工业学校：构建育人大格局，温润、丰厚学子整个人生

在线投稿 记者博客 联系记者



任化清老师的数学课堂

大河报记者谭萍

人生的扣子从一开始就要扣好。

中职学生正处在人生成长的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。郑州市科技工业学校以思政引领，构建“三全育人”大格局，在学生心中埋下真善美的种子，让其生根发芽、抽穗结籽，温润、丰厚学子整个人生。

这里的老师会“魔法”将思想灌输变为心弦的拨动

思政和数学相遇，会迸射出怎样奇妙的火花？郑州市科技工业学校的数学教师任化清有“魔法”。

他给学生们上的第一堂课，往往不是专业课，而是“讲道理”，让学生懂得为什么要学习，为什么要学语文和数学？“语文讲情，数学讲理。数学不仅是知识，更是规则，比如定义就是告诉大家是什么，‘法则’是怎么做，‘定理’则是为什么……”从元素、集合讲到个人和集体的关系，从向量的方向讲到国家的方向，任化清将数学与思政巧妙融合，用接地气儿、有感染力的课堂，给学生们带去满满的获得感，让数学智慧、人生智慧、中国精神从学生“笔尖”走入“心间”。

这样充满“烟火气”的课堂，学生们愿意听、喜欢听。该校2019级航空班学生唐璇说：“数学中的概念、公理、定理、公式等抽象深奥，我在学习时往往会感到枯燥无味，但任老师能把这些枯燥无味的知识变得不一样，他的数学课不仅饱含数学智慧，更充满了人生智慧。”

**坐火车出行啥要求？**  
进京需要提供“北京健康宝”绿码 安阳、南阳出站也有要求

**“双十一”购物节遇上疫情防控 快递会受到影响吗？**

**新乡中出1注1000万元**  
当期大乐透开2注一等奖，奖金为13.37亿元

**新乡中出一注一等奖**  
当期大乐透开2注一等奖，奖金为13.37亿元

**新乡中出一注一等奖**  
当期大乐透开2注一等奖，奖金为13.37亿元

**新乡中出一注一等奖**  
当期大乐透开2注一等奖，奖金为13.37亿元

## 郑州市科技工业学校：构建育人大格局，温润、丰厚学子整个人生

人生扣子从一开始就要扣好。思政和数学相遇，会迸射出怎样奇妙的火花？郑州市科技工业学校的数学教师任化清有“魔法”。

他给学生们上的第一堂课，往往不是专业课，而是“讲道理”，让学生懂得为什么要学习，为什么要学语文和数学？“语文讲情，数学讲理。数学不仅是知识，更是规则，比如定义就是告诉大家是什么，‘法则’是怎么做，‘定理’则是为什么……”从元素、集合讲到个人和集体的关系，从向量的方向讲到国家的方向，任化清将数学与思政巧妙融合，用接地气儿、有感染力的课堂，给学生们带去满满的获得感，让数学智慧、人生智慧、中国精神从学生“笔尖”走入“心间”。



任化清老师的数学课堂

这样充满“烟火气”的课堂，学生们愿意听、喜欢听。该校2019级航空班学生唐璇说：“数学中的概念、公理、定理、公式等抽象深奥，我在学习时往往会感到枯燥无味，但任老师能把这些枯燥无味的知识变得不一样，他的数学课不仅饱含数学智慧，更充满了人生智慧。”

- 坐火车出行啥要求？
- 快递会受到影响吗？
- 新乡中出1注1000万元
- 郑州市科技工业学校：构建育人大格局，温润、丰厚学子整个人生

## 如何打造服装专业品牌？专家来支招

2021-12-06 大河网

T大

大河网讯 近日，江苏徐州财经高等职业技术学校原副校长，全国财经职业教育语文研究会会长、江苏联合职业技术学院教学指导委员会顾问刘景忠一行到郑州市科技工业学校，对市级品牌专业建设项目（服装设计与工艺专业）进行中期检查。



学校教科室主任、服装艺术部主任花芬向专家组汇报了近年来服装设计与工艺专业的建设情况，并介绍了专业发展的未来目标和工作计划。专家组通过听取汇报、观看资料、查阅台账和现场验证等方式，围绕学校建设任务项目书，对学校建设成果进行了复评，并对复评情况进行了现场总结反馈。

写评论

-51-

评论



在反馈会上，专家组一致认为，学校服装设计与工艺专业定位清晰、特色明显，“职业导向、阶梯递进、四室九段”的人才培养设计思想先进，“一突出、三引进、七对接”的课程体系结构合理，校企合作、技能大赛工作成绩突出，使学校办学实力明显增强，为区域经济社会发展做出了贡献，形成了良好的示范辐射效应。

同时，专家组提出，学校要进一步理顺品牌化发展思路，创建品牌团队，打造品牌课程，凝练品牌文化，形成“一校一品”；要加强教师队伍建设，尤其是引领青年教师成长，通过教师教学能力大赛、专业技能竞赛和教育科研，洗礼和磨练教师；要积极探索三教改革，形成有特色的教学模式，在活页式教材等方面多做一些探索和尝试。





校长支德银表示，下一步学校将针对专家组提出的建议，加强督促指导力度，制定落实整改措施，在服装专业建设上深化教材与教法改革，完善课程教学资源库，打造专业化名师队伍，努力将服装专业建设成为教育理念领先、办学模式先进、师资力量雄厚的河南一流、全国知名的品牌专业。（王寒）

编辑:王晓颖 审核: 阎乃川



## 推荐阅读

### 中国驻乌使馆发布关于应对乌当前安全局势的提醒

#### 关于应对乌当前安全局势的提醒

驻乌克兰大使馆 中国驻乌克兰大使馆 2022-03-04 04:47

当前，乌克兰局势日益严峻，部分城市发生爆炸冲突，中国驻乌克兰使馆在此郑重提醒：

一、防空警报鸣响，应第一时间进入防空掩体，无防空掩体者请及时关闭窗户。

二、非必要期间不要出行，以免受到意外伤害。

三、远离军火和军事设施，不要随意拍摄和发布容易引起误解的照片。

四、谨慎评估自身所处环境，在安全形势允许情况下，可通过航班、铁路等方式返回国内暂避风险。

五、中国驻乌克兰使馆在乌克兰利沃夫市设立使馆的撤离大巴，可免费搭乘，谨防诈骗。

### 厨余垃圾粉碎“神器”走俏 业内人士为啥不提倡？

# 开学第一课 | 热血又暖心 郑州市科技工业学校“开学思政第一课”这样上

2022年03月03日19:49 来源: 大河网

**编者按: 2022新学期开始了, 如何上好春季开学思政第一课? 大河网特推出【开学第一课】专题报道, 对学校在开学第一课中涌现出的特色做法进行报道。**

大河网讯 “格局大的学校, 能包容每位老师和同学; 格局大的老师, 能看到学生美好的一面, 帮助学生收获美好人生; 格局大的学生, 能欣赏自己的同学、老师和学校, 最终成就大的事业。”……3月2日, 在郑州市科技工业学校开学的第一天, 校长支德银以《青春正当时, 一起向未来》为题, 为全校师生带来了激情澎湃的“开学思政第一课”, 鼓励大家勤勉自强, 共创未来。



支德银从“追梦”“奋斗”“担当”三个角度, 以王亚平、王珊珊、谷爱凌等人物为例, 带领师生重温了中国航天员特别能吃苦、特别能战斗的精神, 中国女足无畏风雪、坚毅前行的精神和冬奥健儿们敢于挑战、勇于超越的精神。他谈到, 作为年轻人要敢于有梦、勇于追梦、勤于圆梦, 既要仰望星空, 又要脚踏实地; 在看到别人表面的风光成就同时, 更要看到别人背后的拼搏奋斗; 要担当就必须有本领, 拥有健康的体魄和良好的心理素质, 掌握扎实的文化知识和专业技能, 培养高尚的道德品质和良好的行为习惯。

面对新学期, 新起点, 新挑战, 支德银向广大学子提出期望: 一是强健体魄, 用健康的身心、健全的人格为自身成长保驾护航; 二是胸怀祖国, 以感恩的心、奋斗的心凝聚前进力量, 坚定前进步伐; 三是放大格局, 让高尚人格充盈内心, 带着温暖包容别人。



“开学思政第一课”在师生中引起强烈反响, 各班纷纷组织开展主题班会课, 班主任带领学生讨论分享“第一课”的听讲感受。此外, 班主任们还围绕校园安全、行为习惯、课堂学习等不同角度, 对学生进行开学教育, 引导大家对今后的学习目标、人生方向进行思考与规划, 帮助同学们调整个人的身心状态, 尽快融入紧张、高效、快乐的学习生活中。(王寒)

眼遇 | 论坛

[进入论坛>>](#)



寻一处静谧,享一方宁静 秋高气爽白云飘: 初秋的郑州真是美

柘城县文化产业园朱襄老街天福古玩城

【大河网友秋日游记】碎步云台红石峡

【拍客原创】秋天的月季花虽小也艳美

【拍客原创】郑州碧沙岗公园里的柿子红了

大河走友户外游记 徒步树木园周边平安归来

## 频道精选



二里头夏都遗址博物馆: 阐释中华文明起源与发展的标识性博物馆

2022年国庆假期河南高速出行提示

事关国庆返乡, 河南多地有新要求

迈进深地! 从地下2400米实验室仰望星空

疫情期间, 婴幼儿应如何进行防护?

关于拔牙的那些事儿, 你了解吗?

建筑节能, 如何做好“加减法”?

公民防疫基本行为准则

## 群英聚力，奋进新征程—郑州市科技工业学校2022年国赛班成立

2022年04月27日21:57 来源：大河网

大河网讯 4月26日，郑州市科技工业学校举行2022年国赛班成立大会，以增强参加2022年全国职业院校技能大赛师生的信心和决心，给参赛师生提供安全、高效的训练环境和有序、舒适的生活环境，学校领导班子成员和相关处室负责人参加会议。



据悉，2022年全国职业院校技能大赛将于5至6月在天津、河北、河南等27个赛区举行，共102个赛项。其中，郑州市科技工业学校将代表河南出战6个赛项，分别为分布式光伏系统的装调与运维、机器人技术应用、工业产品设计与创客实践、模特表演、计算机检测维修与数据恢复、虚拟现实（VR）制作与应用，项目数量和参赛规模为历届之最。



“胸怀梦想，坚定信念；挑战自我，勤学苦练；遵守规则，体现风范；自信自强，精彩呈现；科工学子，未来工匠；争金夺银，为校争光。”面对旗帜，师生们个个精神抖擞，握起拳头庄严宣誓，一句句誓言，犹如催人奋进的号角，展现了郑州市科技工业学校师生勇往直前的必胜信念。

校长支德银对参赛师生高昂的精神面貌和刻苦的备赛表现表示赞扬。同时，他对参赛师生提出了新要求，辅导教师要制定科学有效的训练方案，既重理论又强技能，既讲速度又保质量；选手们要树立严明的纪律观念，培养吃苦耐劳、精益求精的工匠精神，提高团队协作能力；师生要学会调整心态，放松心情，释放压力，稳定发挥水平。

学校党总支书记马越雁，副校长王军、闫英杰等领导相继在会上发言，对国赛班管理要求、各处室职责等内容作了说明。会议要求，各处室要相互沟通、相互协作，朝着一个目标，全力以赴做好大赛的学生管理工作和后勤保障工作，给国赛班师生提供最好的保障。



-55-

郑州市科技工业学校相关负责人表示，国赛班成立后，学校将以统一管理的方式，强化学生的

眼遇 | 论坛

[进入论坛>>](#)



寻一处静谧,享一方宁静 秋高气爽白云飘: 初秋的郑州真是美

柘城县文化产业园朱襄老街天福古玩城

【大河网友秋日游记】碎步云台红石峡

【拍客原创】秋天的月季花虽小也艳美

【拍客原创】郑州碧沙岗公园里的柿子红了

大河走友户外游记 徒步树木园周边平安归来

频道精选



二里头夏都遗址博物馆: 阐释中华文明起源与发展的标识性博物馆

2022年国庆假期河南高速出行提示

事关国庆返乡, 河南多地有新要求

迈进深地! 从地下2400米实验室仰望星空

疫情期间, 婴幼儿应如何进行防护?

关于拔牙的那些事儿, 你了解吗?

建筑节能, 如何做好“加减法”?

公民防疫基本行为准则

技能训练，锻炼其创新能力，调节其心理素质，努力把学生培养成具备娴熟专业技能和优秀综合素质的人才，在国赛舞台上展现精湛的技艺和良好的精神面貌，为学生的终身发展奠定坚实基础。

(梁洋 王寒)

编辑：张馨予 审核：贺心群

我来说两句

0人参与,0条评论

我来说两句

发布评论

全部评论

### 推荐阅读



#### 八横六纵四域贯通！河南现代水网长这样

发布于 1周前



#### 《万里归途》还原外交官撤侨幕后 绿城观众：真实代入，震撼又感动

发布于 3小时前



#### 'Wonderful Henan·Here We Are' Episode I: What might Henan look like in 2035?

发布于 6分钟前



#### 河南博爱：山村又到收获季

发布于 1周前

序号	项目名称	投资额	开工时间	建设周期
1	河南省疾病预防控制中心	1000	2022	2025
2	河南省疾病预防控制中心	1000	2022	2025
3	河南省疾病预防控制中心	1000	2022	2025
4	河南省疾病预防控制中心	1000	2022	2025
5	河南省疾病预防控制中心	1000	2022	2025
6	河南省疾病预防控制中心	1000	2022	2025
7	河南省疾病预防控制中心	1000	2022	2025
8	河南省疾病预防控制中心	1000	2022	2025
9	河南省疾病预防控制中心	1000	2022	2025
10	河南省疾病预防控制中心	1000	2022	2025

#### 河南省人民政府办公厅关于印发河南省“十四五”中医药发展规划的通知

发布于 4分钟前



#### 【第41期】减盐宣传周：减盐记住“915” 就要5克！减盐攻略来啦！

发布于 1小时前



#### 运动常见六大误区！

发布于2022-09-21



#### 十年来我国新增15项世界遗产

发布于 5天前



#### 关于拔牙的那些事儿，你了解吗？

发布于 18小时前

## 首战摘银!郑州市科技工业学校在“一带一路”暨金砖国家技能大赛中喜获佳绩

2022年08月21日12:31 来源:大河网

大河网讯 8月18日, 2022“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛工业机器人数字孪生技术应用技能竞赛(中职组中国区决赛)落下帷幕。郑州市科技工业学校参赛学生胡一凡、王明赫在指导教师于鹏飞、马素珍的带领下代表河南省出战, 取得了团体二等奖的佳绩, 学校获评优秀组织奖。



据悉, 金砖国家技能发展与技术创新大赛是2017年金砖国家最高领导人会晤筹备委员会认可、经中华人民共和国外交部备案、金砖国家工商理事会批准的国际大赛。自2017年起, 已成功举办五届, 累计13万余人次参与了竞赛及相关会议、展览展示、技术交流等活动, 并连续五年在《金砖国家工商理事会年度报告》中作为成果设计呈送给金砖五国最高领导人。

工业机器人数字孪生技术应用赛项是今年国际技能大赛新增赛项, 旨在考核参赛选手对工业机器人系统的安装、脚本编程、调试、虚拟仿真调试等专业能力以及团结协作、质量控制、安全意识等职业素养, 兼顾选手在系统集成产品运维服务方面的技术应用, 同时以真实工业应用场景为任务载体, 充分考验选手面对复杂工作任务要求的问题分析、处理和实施能力, 展现选手的综合职业素养和技能应用水平。



对于这次全新赛项, 两位指导教师认真钻研比赛内容, 指导学生备赛。参赛师生自今年4月份开始一直在校坚持训练, 最终不负众望, 首次参赛就获得了银牌。

“这次比赛内容创新性很高, 学生不仅要熟悉硬件操作和机器人编程, 还要对软件的功能十分熟悉, 能把软件的灵活性和硬件的高效性深度融合在一起, 这就要求我们不断提高创新能力。”于鹏飞老师说, 通过比赛, 我们也认识到自己的不足, 今后我们将继续努力, 争创佳绩。



此次比赛为郑州市科技工业学校参赛师生创设了切磋技艺、学习交流的平台, 对加强学生职业

眼遇 | 论坛

[进入论坛>>](#)



寻一处静谧,享一方宁静 秋高气爽白云飘: 初秋的郑州真是美

柘城县文化产业园朱襄老街天福古玩城

【大河网友秋日游记】碎步云台红石峡

【拍客原创】秋天的月季花虽小也艳美

【拍客原创】郑州碧沙岗公园里的柿子红了

大河走友户外游记 徒步树木园周边平安归来

频道精选



二里头夏都遗址博物馆: 阐释中华文明起源与发展的标识性博物馆

2022年国庆假期河南高速出行提示

事关国庆返乡, 河南多地有新要求

迈进深地! 从地下2400米实验室仰望星空

疫情期间, 婴幼儿应如何进行防护?

关于拔牙的那些事儿, 你了解吗?

建筑节能, 如何做好“加减法”?

公民防疫基本行为准则



## 郑州市科技工业学校：激活德育新“引擎” 学生成长有动力

来源：猛犸新闻-东方今报 2020-12-01 07:49:33



关注官方微信



天天315维权

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人？这是教育的根本问题。随着“十四五”时期的到来、郑州市国家中心城市发展等一系列战略的实施，郑州的职业学校又将给出怎样的答卷？

“深化思想政治教育，推进学校德育工作改革创新，首先将学生培养成为爱党爱国、拥有梦想、具有良好道德品质和文明行为习惯的社会主义合格公民。”郑州市科技工业学校给出这样的答案。

□东方今报·猛犸新闻首席记者 高冬丽

### ●破解德育难题 释放蓬勃新动力

李攸然，郑州市科技工业学校2019级城运二班学生，从最开始来校时腼腆、不敢说话，到现在敢于在陌生人面前侃侃而谈，李攸然说，这一切得益于学校的主题班会课和主题实践活动，但她不知道的是，每节班会的背后，都凝结着老师们的良苦用心。

机械电子部2020级机器人班的班主任吴彦生说，虽然主题班会的核心是由学校统一制定，但具体形式及内容则由老师们根据班级情况“私人定制”。

刚刚迈进职业学校，不少学生都对前途感到迷茫，吴彦生就在“走近大国工匠”的主题班会课上邀请学校上一届拿过机器人国赛一等奖的学生走进班级，为学生们分享自己的学习经历与参赛经验。

而2020级网络一班的班主任王远在进行“走近一位好师傅”主题实践活动时，邀请网络专业的专业课老师走进班级为学生们介绍专业发展前景、方向，同时，她还邀请已迈入工作岗位的往届优秀学生通过网络，与班级同学“云互动”。

“学生们接受了工匠精神的洗礼，目标明确了，学习奋斗的热情明显提高。”吴彦生说，现在班里加入机器人集训队的学生有七八个。

王远也深刻感受到了班级氛围的变化：生生关系、师生关系更融洽了。最主要的是，通过上台表达，学生们无论是表达能力还是逻辑思维能力明显提高了。

### ●成己达人

德育“一核双擎”筑造大国工匠



推荐 新闻



北京冬奥会金银纪念币正式发行：



农业农村部：全国“菜篮子”产品



国务院扶贫办：产业+打工+扶持 巩

### 本网关注

天天315 | 北大博士租房被套路租金仍未退，同培训机构承诺10日内退款 并新增投诉专线“口头协议”后 工程款缩水700万？  
沃尔沃宣布召回近220万辆汽车，为其史上最大中消协发618舆情报告：集中在直播带货等方面  
天天3·15 | 洛阳女子征信异常，一查十年前不知7年没交房 发现已被卖给别人  
面积不达标！地址有猫腻！“黑驾校”振振有词  
男子在超市购买未开封瓶装酒中发现苍别克GL8因电气故障自燃 消费者买车不到一年遭

化静为动，摒弃一味的静待花开；化繁为简，德育丝丝入扣沁人心脾。德育工作的春风化雨，直接带动了学生思想品质的提升。这也是郑州市科技工业学校推行“一核双擎”思政教育新模式的初衷。

据了解，“一核双擎”，是以中华优秀传统文化、红色革命文化和社会主义先进文化为引领，以培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人为根本目标，以班主任队伍为核心，以主题班会课+主题实践活动为“双引擎”，打造出的一种思政教育新模式。它是对学校原有德育模式的补充和完善，是落实立德树人根本任务，推进思想政治教育改革的新举措。

具体要怎么做？学校以主题班会课和主题实践活动两种表现形式为载体，班主任依据“三大文化”，充分挖掘河南本土红色资源，提炼形成教育素材，对学生进行系统深入的思想政治教育。该模式包含党史国史、我们的节日、红旗渠精神、抗疫精神等九大主题班会课，以及一次传统礼仪活动、一次经典诵读活动、一次研学活动等“七个一”主题实践活动。

随着“十四五”时期的到来，当前，中职学校不仅要让学生具备扎实的专业技能，还要培养他们优秀的思想政治素质、健全的心理素质和崇高的职业精神。我们也相信，郑州市科技工业学校“一核双擎”思政教育新模式将成为职业院校德育工作中一道亮丽的风景线，成为学校办学过程中新型软实力。

4

责任编辑：郑国锋

有新闻想爆料？请登录《今报网呼叫中心》（<http://www.jinbw.com.cn/call>）、拨打新闻热线0371-65830000，或登录东方今报官方微信、微博（@东方今报）提供新闻线索，联系邮箱：jinbw2004@126.com。



时政	教育部：52个贫困县已实现学校网络全覆盖	2020-12-01
河南	教育部：“十三五”期间国家财政性教育经费支出首次突	2020-12-01
社会	国务院安委办：督导油气储存和长输管道企业排查治理安	2020-12-01
民生	感恩节周末数百万美国人外出或致确诊激增，多个州出台	2020-12-01
财经	京张高铁延庆支线通车，清河站至延庆站最快仅需26分钟	2020-12-01
教育	北京冬奥会金银纪念币正式发行：首次采用光变鳞彩的新	2020-12-01
行业		
综合		



北京冬奥会金银纪念币正式发行：



农业农村部：全国“菜篮子”产品



国务院扶贫办：产业+打工+扶持 巩



农业农村部：助力打造品牌农业 推

# 郑州市科技工业学校：智慧赋能变革！这所职校解锁“教学增效 管理提效”新密码

来源：猛犸新闻-东方今报 2021-11-03 07:41:00



关注官方微信



天天315维权

不到5分钟就能绘一幅画，郑州市科技工业学校工业机器人技术应用专业的胡一凡体会到了仿真软件带来的便捷与高效；VR实训上，航空服务专业的甄政阳“沉浸”式体验了水上迫降、客舱释压，这一切都是智慧课堂带给他们的全新学习感受。

随着信息化浪潮的席卷，在郑州市科技工业学校，科技赋能教学、管理的优势也逐步凸显，郑州市科技工业学校的未来也将一路繁花一路歌。□东方今报-猛犸新闻记者 高冬丽

## 智慧课堂

### 每一步都铿锵有力

在郑州市科技工业学校机器人实验室，2020级学生胡一凡正在熟练地操作着工业机器人离线编程仿真软件。这个仿真软件覆盖了机器人集成应用完整的生命周期，包括方案设计、设备选型、集成调试及产品改型。

“以前，需要自己在示教器上操作。”胡一凡说，这个仿真软件能把现实环境和虚拟环境同步，只要在电脑上全真的虚拟环境中操作，就可以将其传到现实的设备上，省时省力。

到底能省多长时间？胡一凡说，以绘画为例，如果他们用示教器操作，大概需要20分钟，而在电脑虚拟环境中，则5分钟即可。

“电脑上理论实践，机器上是实操。”工业机器人技术应用专业老师马素珍说，仿真软件可实现在打磨、抛光、喷涂、涂胶、数控加工、雕刻等领域虚拟仿真，线上运行可以直接发现问题所在，这种精确“定位”让学生能及时纠错，大大节约了时间。

在胡一凡他们体验仿真软件的同时，航空服务专业的学生们则在VR上“沉浸”式体验学习。虽然学校有模拟舱，可以体会从地勤到空中的所有流程，但和这种沉浸式相比，甄政阳觉得这个体验更好。

这一次，甄政阳体验的是卫生间着火，需要说哪些口令，每一步都需要怎么做，如果手部不到位，或者某个动作不规范，则该过程都通不过。身临其境的体验让甄政阳觉得，相比于老师的反复说教，这样的体验印象更深刻。

最便捷的是，有了VR虚拟现实，学生们可以放心地体验空难、客舱释压、发动机撞鸟紧急迫降、各种情况的陆地撤离和水上撤离等平时无法模拟但又可能会发生的意外，大大提高了学习效率。

## 智慧校园

### 一路探索一路收获



推荐 新闻



习近平在山东东营考察黄河入海口



习近平继续在东营考察调研



习近平在第七十六届联合国大会—

## 本网关注

洛阳一市民在某优选平台购买猪肉发现上边长满记者跑腿 | 国四车不能转籍？记者打探，是这个消费者3·15活动购买4台格力空调：一台单货，天天315追踪 | 周口开元万达业主反映新房质量天天3·15 | 入会1万抵2.2万 当天排号160多人 濮员工遭欠薪三月没工资 河南金润物业：已垫付近4岁儿童不慎坠入20米深井 消防员“倒挂金钩”天天315 | 焦作一市民快递物品未保价被顺丰拒天天315 | 女子在快手网红买79万二手豪车，提车天天3.15 | 包工头举报所在项目偷工减料 监管部

无论是工业机器人技术应用的仿真软件，还是航空服务的VR虚拟现实，既弥补了教学过程中的短板，又拓宽了教学资源的获取途径，这也让学生的学习不再受时间和空间限制，这些用心的背后，是郑州市科技工业学校对智慧校园的探索与努力。

对于中职学校而言，智慧校园建设不仅仅是实现教学、科研、管理及服务手段的现代化，更重要的是人才培养的观念和教育理念的一场深刻变革。

早在2017年，郑州市科技工业学校作为河南省中等职业学校首批数字化校园入围试点单位，从智慧办公“OA系统”、智慧班牌及信息发布系统、招生管理系统、迎新管理系统、统一身份认证平台等应用推广，数字化让学校管理服务更高效便捷，且安全稳定。

随着时间的推移，学校的高水平发展对智慧校园建设有了新的更高的要求。2019年来，郑州市科技工业学校以“数据共享、智慧教学、移动办公”为中心，完成了数字资源库、文档云、教学管理系统、移动教务、智能纳米黑板等建设内容，不但提升了智慧校园整体科技含量，更满足了师生对信息化、智慧化的需求。

今年，走进郑州市科技工业学校，智慧赋能、技术助力，学校的信息技术与教学、管理的融合已深入人心。

未来已来，每一位在郑州市科技工业学校的学子也将在智慧校园的助力下，在求学之路上走得更快更稳。①

1

责任编辑：郑国锋

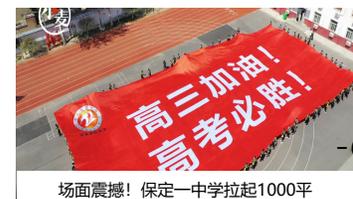
有新闻想爆料？请登录《今报网呼叫中心》（<http://www.jinbw.com.cn/call>）、拨打新闻热线0371-65830000，或登录东方今报官方微信、微博（@东方今报）提供新闻线索，联系邮箱：[jinbw2004@126.com](mailto:jinbw2004@126.com)。



时政	习近平同秘鲁总统卡斯蒂略互致贺电	2021-11-02
河南	习近平向COP26世界领导人峰会书面致辞	2021-11-02
社会	中央军委主席习近平签署命令 发布《军队装备订购规定》	2021-11-01
民生	习近平参观国家“十三五”科技创新成就展	2021-10-27
财经	习近平同巴基斯坦总理伊姆兰·汗通电话	2021-10-26
教育	习近平致电祝贺米尔济约耶夫当选乌兹别克斯坦总统	2021-10-26
行业		
综合		



@65岁以上老人 快来参加每年一次



场面震撼! 保定一中学拉起1000平



73年后, 烈士墓前终于迎来亲人



男子开豪车冒充富二代诈骗900多万

推荐栏目 基础教育专栏 侯寨一中 大商百货 西胡垌社区



首页 > 新闻频道 > 时政

广告：蓝领招聘正当时

请输入关键词

## 郑州市科技工业学校：深度“融合” 打通校企合作“最后一公里”

来源： 2019-05-21 08:03:49



关注官方微信



天天315维权

### ■办人民满意的教育 郑州优秀中职学校推荐

穿上职业装，每天按时按点上下班、打卡。2018年11月，郑州市科技工业学校信息技术部计算机平面设计专业二年级学生吴盼盼和同学们虽然还未毕业，但已经去企业“入职”。

像她这样有着双重身份，既是企业员工，又是学校的学生并非个例。这也得益于郑州市科技工业学校推行的“现代学徒制”试点。在郑州市科技工业学校，通过现代学徒制的培养模式，学生不仅可以在学校获得理论知识，也在校外的“学徒”实践中积累了实操经验，师徒引领学生“早当家”。 □东方今报·猛犸新闻记者 高冬丽

学生→学徒→学生→员工

成长看得见

现代学徒制是一种深层次的校企合作。郑州市科技工业学校也一直在进行试点。三年时间，学生要完成从学生到学徒，再到学生，最终到员工的身份转变。

吴盼盼是在去年11月份参加了学校与“精华教育科技股份有限公司”进行工学交替活动。在企业里，吴盼盼和同学被分成了多个小组。企业专门派了一个有经验的师傅教他们。

在吴盼盼看来，在企业跟着师傅一起学习，拓展了她在专业知识上的应用，提高了自己的动手能力。她举例说，以前在学校学习做海报宣传页面时，总觉得有些内容难理解，到公司以后，跟着师傅学习了排版及色彩的搭配，也让他们真正理解了设计并不是为了美观或者说是以个人喜好来评估价值的，真正好的设计是要符合公司要求以及时代审美的。

同样，郑州市科技工业学校2017级电子商务专业的王梦欣也是在工学交替中学到了很多当前流行的设计元素、风格，也在企业中尝试了真正的标书的制作。

“学生成长了，综合素质明显提高了。”这是电子商务老师李蕾对学生们工学交替回来的最直接感受。

在她看来，老师们在学校讲课，侧重的是学生是否听懂、掌握这个知识点，但在企业中强调的是结果，是要有作品出来，这就迫使把知识转化为技能。这样一来，知识与实践的有机结合让学生学习起来劲头更足。

-62-

此外，因为学生们是在企业里，和员工们一样正常上下班、工作，时间概念逐步增



推荐 新闻



二七区马寨镇、樱桃沟：道路通了



建筑面积700㎡ 藏书18000余册 郑



我国第一艘国产航空母舰交付海军

本网关注

足金不足！中国黄金又上“黑名单”，中国金店河南女子10天花4万做丰胸手术后出现假体反三周六次“曝光” 中国黄金集团为什么不能提供千元微波炉用半年坏掉维修3次无果，郑州85岁质量问题引发的售后问题，成为长虹不再红的主小伙购买中国黄金3D硬金貔貅挂坠，3个月后来河南抽检查出51批次不合格食品 多个连锁商超宝马宣布召回36万辆汽车 几乎涉及全部系列型河南抽检查出54批次不合格食品 永辉超市、胖河南抽检查出48批次不合格食品 永辉超市、华

强，企业的团队建设的活动也让学生们不知不觉学会了如何处理人际关系，如何发现自己的优点等。

### 校企联动“双赢”

#### 学生上岗工作零适应期

学生们有收获，老师们也收获颇丰。校企深度合作促进了学校专业教师技能水平的提升，强化了“双师型”教师队伍建设。

李蕾说，现在她会在课堂上增加有关综合能力、职业素养等方面的内容，且在讲知识时，她也侧重于将理论知识链接到技能知识。

“作为班主任，我也会在平时与学生交流中增加职业规划的概念。”李蕾说，课本与实践、课程与就业的无缝衔接，更有利于学生适应企业的需求。

在信息技术部负责人赵现利看来，现代学徒制通过工学交替，既培养了有设计构成等理论知识，又有操作技能和实际工作能力，能满足企业需要的技术型人才。

据她介绍，以信息技术部为例，在现代学徒制下，企业择优录取工学岗位交替的优秀学生，会根据岗位需求和学生技能特点，分配到各个项目组，在标书制作、美工设计、UI设计等方向参与企业生产，使学生完成到员工的角色转变。

目前，郑州市科技工业学校服装专业部与河南省千顺实业有限公司、信息技术专业部与河南精华教育科技有限公司、学前教育专业部与汝州市宣和坊有限公司完成深度对接，共建校外生产性实训基地，开展现代学徒制人才培养工作，使专业和企业高度融合，学生不出校门就能参加顶岗实训和顶岗实习，真正实现了“专业设置与市场需求零距离”、“真教实练与上岗工作零适应期”的教学实践目标。

下一步，郑州市科技工业学校也将逐步扩大实施现代学徒制的范围和规模，提高职业教育人才培养质量，为区域经济发展培养更多的高素质技能型人才。①

责任编辑：

有新闻想爆料？请登录《今报网呼叫中心》（<http://www.jinbw.com.cn/call>）、拨打新闻热线0371-65830000，或登录东方今报官方微信、微博（@东方今报）提供新闻线索。今报网商务合作招募中，诚邀合作伙伴，联系电话18737167215。



时政	到2022年年底所有学校要开展学生心理健康服务	2019-12-28
河南	市场监管总局：明年食品安全抽检合格率要达到98%	2019-12-28
社会	严禁强制安装ETC和对非ETC车辆通行设置障碍	2019-12-28
民生	12月30日全国铁路调图 增开旅客列车263.5对	2019-12-28
财经	《中国民办教育通史》《河南民办教育发展报告（2019）	2019-12-28
教育		
行业		
综合		



郑州市科技工业学校：  
敬业、乐业、专业老师，成就学生出彩人生



第A05版：看点      上一版3      4下一版

- NEWS
- 郑州首条“环线”地铁5号线开跑
- 敬业、乐业、专业老师，成就学生出彩人生

时光荏苒，一届届学生带着期待而来，又满载收获而去，陪伴他们的永远是传道授业解惑的“恩师”。在郑州市科技工业学校，有这样一群教师队伍，他们敬业、乐业、专业，对学生倾囊以授，助一个个中职学生成就出彩人生。

郑报全媒体记者 张勤

他教会学生“敬业”

连续带出3届全国职业院校技能大赛中职比赛项目“计算机检测维修与数据恢复”一等奖的王飞老师，是郑州市科技工业学校当之无愧的“竞赛王”。

全国职业院校技能大赛是中职学生参加的规格最高的比赛，获得一等奖就意味着学校在获奖项目领域的领先地位。而一等奖的背后，则是学校的支持、辅导教师的付出和选手的努力。

“辅导学生参加国赛，意味着双休日和节假日已经离你远去。”王飞说，制定中远期计划，并在实践中根据实际情况进行补充和修改，是辅导教师的“家常便饭”。在备战国赛期间，学生们需要不断去练习焊接技术，每一个技术点都需要不折不扣完成，如果完不成就必须做补救措施。“辅导教师的常态就是早出晚归，加班加点。”

也正是因为王飞的这种敬业精神，他带的学生在备赛时也从来不叫苦，认真完成每一项任务。

不仅如此，王飞老师还有一套辅导国赛选手的精准方案。“一学期的时间夯实各个模块基础，同学们练成最扎实的基本功。”王飞说，上一届获奖选手的助教作用也非常重要，他们可以总结经验，整理学习资料，把经验传递给新选手。

知人善任，知人善用，在郑州市科技工业学校国赛辅导教师的精心指导下，学校代表河南省出战全国职业院校技能大赛，共收获13枚金牌、4枚银牌和9枚铜牌。

她，教会学生“乐业”

当你从事一份和“美丽”相关的工作，身处其间，肯定是快乐的。对于郑州市科技工业学校的王伟宏老师来说，正是如此。

有点“Man”的名字，却是一位身材高挑的美女老师，2011年参加工作的王伟宏，已经是郑州市科技工业学校服装展示与礼仪专业的学术带头人和骨干教师，她教的是“走路”的艺术。

“青年教师的快速成长，是一个教学相长的过程。”王伟宏常年担任班主任，班上十几名学生都是模特表演专业，每天“走台”是必做的功课。王伟宏必做的是“观察”，观察每个学生的走路、台风。

工作是单调的，但是她很喜欢。“因为可以观察每个学生的不同，不同个性的学生需要什么样的台风。”王伟宏说，正因为喜欢，她乐在其中。

也正是因为喜欢，她每年要带学生参加二三十场商业演出，提升学生的经验和水平。省、市级技能竞赛、学校的汇报演出、服装表演外出比赛、大学生时装周，每次活动，从节目编排、模特彩排，王伟宏都是亲力亲为。

今年，她的学生张莹莹刚刚获得全国职业院校技能大赛模特表演一等奖，刘炎霞和王萌雅都获得了本科大学的专业统考合格证。

下一步，王伟宏计划从一年级开始增加文化课的教学比重，为将来更多的学生参加高考做准备。

他们，敬业乐群，且行且思

在郑州市科技工业学校，还有很多王飞、王伟宏这样的老师，他们是一群“敬业乐群、且行且思”的教师队伍。

随着职业教育事业的蓬勃发展，职业学校教师队伍建设决定着教学质量的提升、办学特色的发展。郑州市科技工业学校以校风教风学风建设为抓手，培养一批专业型的教师。

据了解，学校启动一系列教师业务能力培养计划，开展经常性的说课比赛和教学观摩、集体备课、教学质量检查评比等活动。通过加强教师间互相听课与评课机制，促进教师间的交流与学习；通过开展教学测评、教学检查、教学督导和教学质量信息反馈活动，促进良好教风的形成，不断提高教育教学质量。

在这所学校里，双师型教师占60%，研究生以上学历占在编专任教师60%，高级职称达到32%。

3上一篇 下一篇4

版权声明 © 中原网 网站版权所有

报纸查看切换 ▾



2018年、2019年、2020年获得赛项团体一等奖。大家评价该校学生：“整体素质高，创新能力强”。 郑报全媒体记者 唐善普

三连冠！ 连续三年夺得 团体一等奖

“看似偶然，其实也是必然。”12月11日，郑州市科技工业学校机械电子部负责人、赛项指导教师罗素保在说起今年中职组“分布式光伏系统的装调与运维”比赛他们学校夺得团体一等奖时，自豪地告诉记者。

确实如此。从2018年学校组织赛手参赛，当年夺得了“分布式光伏系统的装调与运维”赛项团体一等奖的好成绩。2019年学校再次参赛，同样摘得了该赛项的团体一等奖。今年选手们不负众望，再次捧回一等奖的奖杯。

与前两次不同的是，因为今年疫情原因，对选手培训和指导难度增加了不少，该校参赛师生变压力为动力，学习往届国赛的经验，认真备战。最终，“分布式光伏系统的装调与运维”和“服装设计与工艺”双双将金牌收入囊中。

齐协力！师生共同把荣誉传递下来

“今年国赛相较于往常，有很多新特点。每个省只有一支代表队参赛，备战压力是空前的。”罗素保说。为此，学校领导积极研究策略，调整训练方案，假期里教练利用在线教学方式给学生专业技能指导。得知参赛选手张义豪家里的电脑配置低不适合备赛，教练给他寄去一台新电脑。“我们每天备赛时间都在8小时以上。”张义豪告诉记者。而梁续仅在这期间就用去了六盘线练习操作。

为在难度逐年增大的比赛中夺冠，他们发扬精益求精的“工匠”精神，同时在创新上求得更进一层。有一次他们发现一个数据表在一般的方案中正常，但在特优方案中却有误差，师生们反复实验，查资料，问专家，边备赛边攻克难题，用20多天的时间圆满解决了问题。

“其实我们也可以选择用其他方案。但攻克这个最优方案才是我们的目标。”选手刘铭轩说。正是每届选手不服输的劲头，和在往届选手传帮带和教练严要求中，他们把最高荣誉一届届地传递了下来。

开先河！申报河南首家“光伏电子专业”

全国职业院校技能大赛，是我国职业院校最高级别的比赛，也是证明一所职业学校办学水平和综合实力的体现。郑州市科技工业学校校长支德银表示，近年来，学校通过技能大赛全员化、素质类竞赛全员化等活动，引领教学改革创新，推进各专业快速发展，提升人才培养质量，学生的学习兴趣和潜能得到激发，职业技能和综合素养得到提升。2015年以来，学校在全国职业院校技能大赛中共获得18金6银9铜的好成绩。

学校培育的优秀学生就业自然不是问题。选手张义豪在参赛后便被山东一家公司提前“抢走”。学校还连续向同专业高职免试保送了十多名优秀学生继续深造，在社会上赢得良好的口碑。

记者了解到，2021年，该校除将继续加强特色专业的优势地位外，积极推进专业发展与战略新兴产业的对接融合，不断促进教育教学改革创新。同时还将申报河南首个“光伏电子专业”，为河南经济的发展、为祖国培育更多动手强专业优的综合性人才。

3上一篇 下一篇4



# 郑州市科技工业学校: 一个“圆梦”的地方

16岁的女孩王慧琦,有一个梦想:进大剧组,做知名的形象设计师。16岁的女孩靳紫莲,她的梦想是:继续考学深造,做特别有影响力的服装设计师。说出梦想的时候,两位花季女孩眼神坚定,充满自信。因为在郑州市科技工业学校的学习给了她们充足的底气。这里,是她们“圆梦”的起点。  
 郑报全媒体记者 张勤

## 梦想起飞的地方,一场美轮美奂的毕业秀

在郑州市科技工业学校,每年都会有一场毕业秀,那就是该校服装艺术部的设计毕业秀,全部由学生自主完成。看过多次毕业秀的服装艺术部主任花芬,依然是看一次激动一次。

在2021届毕业秀上,以“和合”为主题的服装和妆容展示,取“和谐共生,和而不同”之意。“灾难的重创下我们应该何去何从? 焦虑、恐怖、深思。我们依然要挣扎向前,隔着口罩也要追求生命的深度。”学生们说,口罩似乎成为人们生活中不可分割的一部分,毕业设计采用了口罩材质的无纺布,加以立体裁剪,绘制个性涂鸦,融合不同元素,探索展

示自然、人文和身心大融合。

在T台上,服装表演专业的学生展示着设计师们的创意。天马行空的创意、包罗万象的灵感、五彩斑斓的霓裳,年轻的设计师们用服装语言诠释了对主题的认识,展现了富有表现力和创造性的时尚元素。审视现在、憧憬未来,创意十足的立体裁剪、独具匠心的个性涂鸦、精湛绝伦的缝制工艺,让整个T台绽放出“和合”之美。

舞台上,走秀的模特们充满自信和魅力;舞台后,设计师和造型师们忙而不乱。在他们看来,三年的学习有了展示的舞台,看着自己的作品登上舞台,大家都非常骄傲。

## 梦想照进现实,这里的学生们自信而坚定

“我的作品《花》的设计理念来自于歌词‘花 太阳雨 和你’。”2019级服装班学生靳紫莲说,“太阳和花就像是老师和我们,在老师的谆谆教诲下我们才可以绽放得更美,这就是一种师生和谐之美。我在服装上点缀的各式花朵,就如同花儿一样的我们,向着太阳,积极地拥抱生活。”

靳紫莲说,她选择毕业后继续升学,学到更多的知识,将来做一个有影响力的服装设计师。

2019级形象班学生王慧琦偏爱古风,她的毕业设计是宋朝人物造型。“老师给我们系统讲过各个朝代的服饰文化,并且带我们去河南博物院参观。我了解到一朝一代都有鲜明

的服饰特点,比如唐朝服饰华丽、装饰丰满,宋代服饰婉约、含蓄内敛。”王慧琦说,她将来想进大剧组做事,慢慢成为知名形象设计师。

两位女生自信而坚定,她们说在郑州市科技工业学校的学习和生活,让自己的专业能力越来越强,底气也更足。

## 融入先进技术,高水平专业群不一般

近年来,郑州市科技工业学校服装设计与工艺专业在人才培养模式、课程体系结构、教学内容(教材)、教学方法和教学手段、教学质量评价、师资队伍、工学结合运行机制等方面积累了丰富的建设经验,专业特色更加鲜明,服装设计与工艺专业已成为学校的骨干特色专业,2019年成为河南省高水平专业,2020年成为

郑州市立项品牌专业。

学校服装专业群建设,以服装设计与工艺、服装展示与礼仪、服饰形象设计、美发与形象设计专业为建设基础,融入AR教学、3D人体三维测量、智能换装魔镜、大数据、人工智能等技术。学校整合服装四大专业优势,围绕现代化技术服务业进行专业方向的拓展,共同构建服装专业群。

郑州市科技工业学校服装设计与工艺专业定位清晰、特色明显,“职业导向、阶梯递进、四室九段”的人才培养设计思想先进,“一突出、三引进、七对接”的课程体系结构合理,校企合作、技能大赛工作成绩突出,使学校办学实力明显增强,为区域经济社会发展做出了贡献,形成了良好的示范辐射效应。

# 买了50万元三责险,遇车祸为啥一分不赔

答案:无证驾驶

车子投有交强险和50万元商业险,出了事故,保险公司却一分钱也没赔,这是怎么回事? 昨日,巩义法院发布案件,给出答案:司机无证驾驶。  
 郑报全媒体记者 鲁燕 通讯员 张露露



## 我省发布首部“碳”主题蓝皮书 全省风电光伏发电装机超3000万千瓦

本报讯(郑报全媒体记者 聂春洁) 昨日,由省社科院、国网河南经研院主办的《河南能源发展报告(2022)》发布暨“碳达峰碳中和与能源绿色发展”研讨会在郑州举行。这是河南首部以“碳达峰碳中和”为主题的蓝皮书。根据蓝皮书,2021年,全省风电、光伏发电装机已突破3000万千瓦,装机容量占比接近30%,预计吸纳区外电力规模首次突破700亿千瓦时,新能源和外来电占全社会用电量比重超过1/3。

蓝皮书指出,2021年全省能源行业统筹推进疫情防控、灾后重建和能源保供各项工作,实现“十四五”良好开局。生产方面,2021年河南省能源生产总量有所回落,预计同比下降1%左右;消费方面,河南省天然气、电力消费预计同比分别增长9%、7.5%左右,在两者快速增长带动下,初步判断,全省能源消费总量较上年略有增加。

## 无证驾驶出车祸

国庆假期,未取得机动车驾驶证的小尚开着妈妈的小轿车兜风,这不是他第一次这样开车出去,以往的经历教会他小心驾驶如何避开交警和车辆,他也一直觉得不会有事。

“砰!”当小尚正开着车沿巩义市河图路由南向北行驶至伏羲路交叉口处时,与沿伏羲路由东向西行驶的王某驾驶的小轿车相撞。交警认定小尚无证驾驶,承担事故的主要责任,王某承担次要责任。

事故发生后,交警部门通知救援部门将王某的车拖走施救,王某支付施救费;因王某与小尚就车辆定损赔偿问题无法达成一致意见,王某委托鉴定评估机构对其车辆维修费进行了评估,因车辆受损严重,还进行了拆检。施救费、拆检费、评估费和车辆维修费,王某各项损失为近10万。

那时的小尚还在庆幸,自家的车在保险公司投有交强险和50万元商业第三者责任保险。

## 判决:保险公司可以不赔

当小尚和他的妈妈打电话给保险公司时却接到了这样的回答:“由于驾驶员无证驾驶机动车,因此我公司交强险不承担财产损失,商业险不承担任何赔偿责任,原告车辆是单方评估,我司也不予认可。”

小尚和妈妈都傻了眼。明明投保了凭什么不赔?

王某见小尚及其母亲与保险公司对王某的损失无法达成一致意见,起诉至巩义法院。

法院审理后认为,保险公司、小尚及其母亲、王某

都有过错的,应按照各自过错的比例分担责任。小尚无证驾驶机动车造成事故,承担事故的主要责任,判决其赔偿王某近5万元。小尚的母亲未对车辆尽到妥善保管的义务,放任车辆由无证人员驾驶,对于事故的发生存在过

错,承担部分赔偿责任,判决其赔偿王某1万余元。

王某承担事故的次要责任。保险公司仅在交强险范围内承担赔偿责任,判决其赔偿王某2000元,在商业第三者责任保险范围内依合同约定不承担责任。

# 2金1银！郑州这个学校派出三支参赛队代表河南参加全国比赛全部获奖

地方平台发布内容

郑州学习平台  
2020-12-16

订阅

作者：唐善普

12月14日记者获悉，在2020年11月举办的全国职业院校技能大赛改革试点赛中，郑州市科技工业学校代表河南省出战的三支参赛队获得2金1银，分别是：“分布式光伏系统的装调与运维”赛项团体一等奖、“服装设计与工艺”赛项团体一等奖、“机器人技术应用”赛项团体二等奖。尤其是“分布式光伏系统的装调与运维”赛项，该校连续在2018年、2019年、2020年获得团体一等奖。



郑州市科技工业学校学子在“分布式光伏系统的装调与运维”赛项中取得三连冠 校方供图

## 三连冠 连续三年夺得团体一等奖

“看似偶然，其实也是必然。”郑州市科技工业学校机械电子部负责人、赛项指导教师罗素保在说起学校夺得“分布式光伏系统的装调与运维”赛项团体一等奖时，自豪地告诉记

者。

确实如此。2018年学校首次组织选手参赛，当年便夺得了“分布式光伏系统的装调与运维”赛项团体一等奖的好成绩。2019年学校再次参赛，同样摘得了该赛项的团体一等奖。2020年选手们不负众望，再次捧回一等奖的奖杯。

与前两次不同的是，因为疫情防控的原因，2020年对选手培训和指导的难度增加了不少。该校参赛师生变压力为动力，总结往届比赛经验，认真备战。最终，“分布式光伏系统的装调与运维”和“服装设计与工艺”双双将金牌收入囊中。

### **齐协力 师生共同把荣誉传递下来**

“今年国赛相较于往常，有很多新特点。每个省只有一支代表队参赛，备战压力是空前的。”罗素保说。为此，学校领导积极研究策略，调整训练方案，假期里教练利用在线教学方式给学生进行专业技能指导。得知参赛选手张义豪家里的电脑配置低不适合备赛，教练给他寄去一台新电脑。“我们每天备赛时间都在8小时以上。”张义豪告诉记者。

为在难度逐年增大的比赛中夺冠，参赛选手发扬精益求精的“工匠”精神，同时在创新上求得更进一层。一次发现一个数据表在一般的方案中正常，但在特优方案中却有误差，他们反复试验，查资料，问专家，边备赛边攻克难题，用20多天的时间圆满解决了问题。

“其实我们也可以选择用其他方案。但攻克这个最优方案才是我们的目标。”选手刘铭轩说。正是每届选手不服输的劲头，和往届选手的传帮带及教练的严格要求，他们把最高荣誉一届届地传递了下来。



参赛学生发扬精益求精的“工匠”精神，不断攻坚克难、创新突破。校方供图

## 开先河 申报河南首家“光伏电子专业”

全国职业院校技能大赛，是我国职业院校最高级别的比赛，也是证明一所职业学校办学水平和综合实力的体现。近年来，郑州市科技工业学校通过技能大赛全员化、素质类竞赛全员化等活动，引领教学改革创新，推进各专业快速发展，学生的学习兴趣和潜能得到激发，职业技能和综合素养大幅提升。2015年以来，学校在全国职业院校技能大赛中共获得18金6银9铜的好成绩。

学校培养的优秀学生就业自然不是问题。选手张义豪在参赛后便被山东一家公司提前“抢走”。学校还连续向同专业高职免试保送了10多名优秀学生继续深造，在社会上赢得良好的口碑。

记者了解到，2021年，该校将继续加强特色专业的优势地位，积极推进专业发展与战