

1. 教学成果在国培教师培训班应用推广

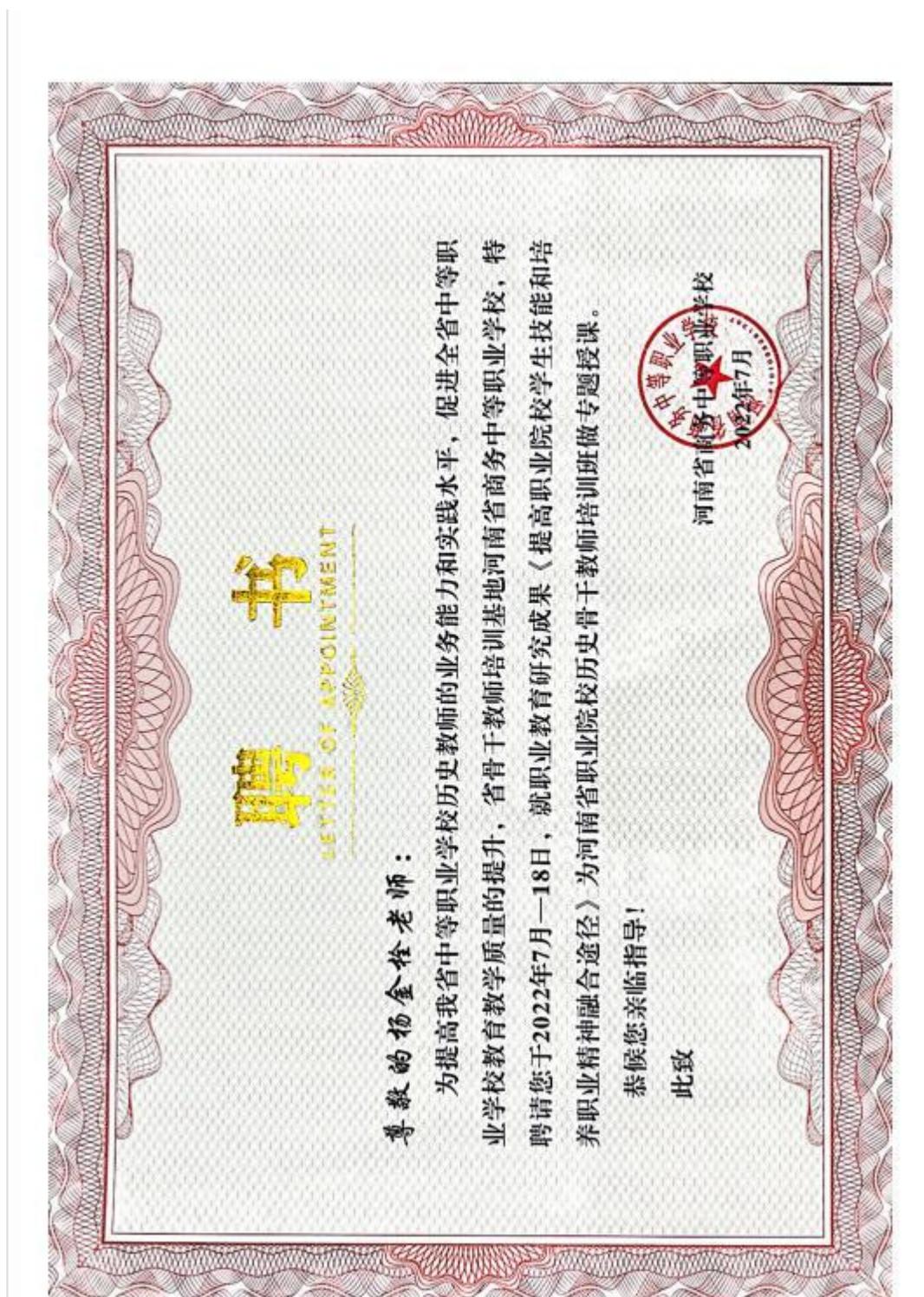
邀请函

尊敬的杨金栓老师：

为深化职业教育教学改革，提升职业院校英语专业带头人领军能力，全面提高职业院校英语教育教学质量，国培基地中原工学院特聘请您于2022年6月25日，就课题成果《提高职业院校学生职业技能和培养职业精神融合途径》，为英语专业带头人领军能力培训班做专题报告。



2. 教学成果在省级教师培训班应用推广



聘 书

LETTER OF APPOINTMENT

尊敬的杨金栓老师：

为提高我省中等职业学校电子商务专业教师的业务技能和实践水平，促进全省电子商务专业中等职业学校教学质量的提升，省“双师型”培训基地河南省商务中等专业学校，特聘请您于2022年7月4日，就职业教育研究成果《提高职业院校学生技能和培养职业精神融合途径》为河南省职业院校“双师型”教师电子商务专业培训班做专题报告。

恭候您亲临指导！

此致



职教专家受邀“双师型”教师培训专题讲座

2018-06-27 16:22 来源: 映象网教育频道

【摘要】6月25日上午，河南省职业教育教学专家杨金栓受邀到河南省幼儿师范学校举办“双师型”教师培训专题讲座，来自河南省各地市的120多名学员听取了讲座。



授课邀请函

尊敬的杨金栓老师：

为提高我省中等职业学校电子商务专业教师的业务技能和实践水平，转变课堂教育教学方式，促进全省电子商务专业中等职业学校教学质量的提升，我校拟邀请您与2021年6月25日上午就“职业教育课题研究的方法、途径与案例分析”为河南省职业院校“双师型”教师电子商务专业培养培训班做专题授课。

恭候您亲临指导！

此致



3. 教学成果在省辖市骨干教师培训班应用推广

邀请函

尊敬的杨金栓教授：

为深化我市中等职业教育教学改革，提高我市中等职业学校骨干教师的业务能力和实践水平，促进我市中等职业学校教育质量的提升，郑州市培训基地郑州市财贸学校特聘请您于2021年8月4日，就《提高职业院校学生技能和培养职业精神融合途径》，为我市财经类专业骨干教师培训班做专题报告。



洛阳市教育局职业与成人教育研究室

邀请函

尊敬的杨金栓教授：

为深化我市中等职业教育教学改革，提高我市中等职业学校骨干教师的业务能力和实践水平，促进我市中等职业学校教育教学质量的提升，特聘请您于2020年7月4日，就《提高职业院校学生技能和培养职业精神融合途径》，为我市骨干教师培训班做专题报告。

诚望百忙之中拨冗出席！

洛阳市教育局职业与成人教育研究室



2020年7月1日

— 1 —

邀请函

尊敬的杨金栓老师：

为深化我市中等职业教育教学改革，提高我市中等职业学校骨干教师的业务能力和实践水平，促进我市中等职业学校教育教学质量的提升，特聘请您于2020年7月6日，就《提高职业院校学生技能和培养职业精神融合途径》，为我市省级骨干教师培训班做专题报告。

恭候您亲临指导！

此致



驻马店市职业与成人教育教研室

2020年7月

4. 应用成效（省辖市）证明

洛阳市教育局职业与成人教育研究室

成果应用效果证明

河南省教育科学规划与评估院（原河南省职业技术教育教研室）杨金栓同志，主持完成的成果《双主体六融合：中职院校学生职业技能和职业精神融合途径研究与实践》，于 2019 年开始在我市部分中职学校推广应用。

学校根据项目组构建的基本理论框架，充分发挥校企“双主体”全链条作用，结合专业实际进行了实践应用。一是修订专业人才培养方案，重构“四层次六模块”课程体系；二是创新人才培养模式，实施“三场境六递进人才培养途径”“四层六块三改三评”人才培养模式；三是举办全员化大赛，将职业技能和职业精神融入到整个赛事活动之中；四是以多元化评价为导向，既重视考核学生对专业知识、专业技能的掌握程度，还注重对学生职业责任、职业纪律、职业态度、团队协作等方面的评价；另外，在校企合作平台的搭建和校园文化创建等方面也进行了有益的尝试。

成果应用效果证明

河南省教育科学规划与评估院（原河南省职业技术教育教学研究室）杨金栓同志，主持完成的成果《双主体六融合：中职院校学生职业技能和职业精神融合途径研究与实践》，于2019年开始在我市部分中职学校推广应用。学校结合专业实际进行了实践应用。一是修订专业人才培养方案，重构“四层次六模块”课程体系；二是创新人才培养模式，实施项目组提出的“三场境六递进人才培养途径”“四层六块三改三评”人才培养模式；三是开发项目课程，优化教学内容，实施先进的教学方法和手段；四是举办全员化大赛，将职业技能和职业精神融入到整个赛事活动之中；五是以多元化评价为导向，既重视考核学生对专业知识、专业技能的掌握程度，还注重对学生职业责任、职业纪律、职业态度、团队协作等方面的评价。

实践表明，该成果能够有效地促进学生职业技能和职业精神的融合，学生综合素质明显提升，既提高技能水平，同时也增强了职业认知、职业荣誉、职业态度等，学校人才培养质量显著提高。在近三年全省技能大赛和全省文明风采大赛、素质能力大赛活动中屡夺佳绩，毕业生深受用人单位的好评。



成果应用效果证明

(漯河市职业成人教育教学研究室)

河南省教育科学规划与评估院(原河南省职业技术教育教学研究室)杨金栓同志,主持完成的成果《中职院校学生职业技能和职业精神“双主体六融合”途径研究与实践》,于2019年开始在我市部分中职学校推广应用。学校根据项目组构建的基本理论框架,充分发挥校企“双主体”的作用,并结合专业实际进行了系列实践应用。一是修订专业人才培养方案,重构“四层次六模块”课程体系;二是创新人才培养模式,实施项目组提出的“三场境六递进人才培养途径”“四层六块三改三评”人才培养模式;三是开发项目课程,优化教学内容,实施先进的教学方法和手段;四是举办全员化大赛,将职业技能和职业精神融入到整个赛事活动之中;五是以多元化评价为导向,既重视考核学生对专业知识、专业技能的掌握程度,还注重对学生职业责任、职业纪律、职业态度、团队协作等方面的评价;另外,在校企合作平台的搭建和校园文化创建等方面也进行了有益的尝试。

实践表明,该成果能够有效地促进学生职业技能和职业精神的融合,学生综合素质明显提升,既提高技能水平,同时也增强了职业认知、职业荣誉、职业态度等,学校人才培养质量显著提高。在近三年全国、全省职业院校技能大赛和文明风采大赛活动中屡夺佳绩,毕业生深受用人单位的好评。



5. 应用成效（学校）证明

成果应用效果证明

郑州市财贸学校

为培养德技双馨的高素质劳动者和技术技能人才，郑州市财贸学校努力探索学生职业技能和职业精神融合培养的途径。2019年3月开始，学校运用河南省教育科学规划与评估院（原河南省职业技术教育教学研究室）杨金栓同志主持的研究成果《双主体六融合：中职院校学生职业技能和职业精神融合途径》的理念，充分发挥校企“双主体”的作用，并结合专业实际进行了系列实践应用。优化人才培养方案，重构“四层次六模块”课程体系；创新人才培养途径，实施“四层六块三改三评”人才培养模式；推行全员化大赛，将职业技能和职业精神融入到整个赛事活动之中；坚持多元化评价为导向，既重视考核学生对专业知识、专业技能的掌握程度，还注重对学生职业责任、职业纪律、职业态度、团队协作等方面的评价；五是搭建六位一体校企合作平台；六是加强校园文化建设，打造五化聚合场域。

近三年的实践表明，项目组提出的中职院校学生职业技能和职业精神“双主体六融合”的途径，能够有效地促进学生职业技能和职业精神的融合，学生综合素质明显提升，既提高技能水平，同时也增强了职业认知、职业荣誉、职业态度等，学校人才培养质量显著提高。在近三年全国、全省职业院校技能大赛和文明风采大赛活动中屡夺佳绩，获全国技能大赛奖项6个、省级文明风采大赛10个。实现了学生职业技能和职业精神双提升。



成果应用效果证明

郑州市国防科技学校

为落实立德树人根本任务，培养德技双馨的高素质劳动者和技术技能人才，郑州市国防科技学校努力探索学生职业技能和职业精神融合培养的途径。2019年3月开始，学校积极运用河南省教育科学规划与评估院（原河南省职业技术教育教研室）杨金栓同志主持的研究成果《双主体六融合：中职院校学生职业技能和职业精神融合途径》的理念，充分发挥校企“双主体”的作用，并结合专业实际进行了系列实践应用。一是优化人才培养方案，重构“四层次六模块”课程体系；二是创新人才培养途径，实施“四层六块三改三评”人才培养模式；三是校级层面推行全员化大赛，将职业技能和职业精神融入到整个赛事活动之中；四是以多元化评价为导向，既重视考核学生对专业知识、专业技能的掌握程度，还注重对学生职业责任、职业纪律、职业态度、团队协作等方面的评价；五是搭建六位一体校企合作平台；六是加强校园文化建设，打造五化聚合场域。

经过近三年的实践，取得了显著成效。项目组提出的中职院校学生职业技能和职业精神“双主体六融合”的途径，能够有效地促进学生职业技能和职业精神的融合，学生综合素质明显提升，既提高技能水平，同时也增强了职业认知、职业荣誉、职业态度



等，学校人才培养质量显著提高。在近三年全国、全省职业院校技能大赛和文明风采大赛活动中屡夺佳绩，获全国技能大赛奖项26个、教学能力大赛奖项7个、省级文明风采大赛17个。毕业生深受用人单位的好评。



成果应用效果证明

(郑州市科技工业学校)



河南省教育科学规划与评估院(原河南省职业技术教育教研室)杨金栓同志,主持完成的成果《中职院校学生职业技能和职业精神“双主体六融合”途径研究与实践》,基于马克思关于人的全面发展理论、资源依赖理论、个人能动理论,创新性地提出了中职院校学生职业技能和职业精神“双主体六融合”途径。

2017年9月开始,郑州市科技工业学校遴选服装设计与工艺专业同步开展实践;2019年在其他专业全面推广应用。学校根据项目组构建的基本理论框架,充分发挥校企“双主体”的作用,并结合专业实际进行了系列实践应用。一是修订人才培养方案,重构“四层次六模块”课程体系,开发项目课程;二是创新人才培养模式,依据项目组提出的“三场境六递进人才培养途径”“四层六块三改三评”人才培养模式,构建了服装设计与工艺专业“四室九段”人培模式;三是举办全员化大赛,将职业技能和职业精神融入到整个赛事活动之中;四是以多元化评价为导向,既重视考核学生对专业知识、专业技能的掌握程度,还注重对学生职业责任、职业纪律、职业态度、团队协作等方面的评价;另外,在校企合作平台的搭建和校园文化建设等方面也进行了有益的尝

试。

实践结果表明，项目组提出的中职院校学生职业技能和职业精神“双主体六融合”的途径，能够有效地促进学生职业技能和职业精神的融合，学生综合素质明显提升，既提高技能水平，同时也增强了职业认知、职业荣誉、职业态度等，学校人才培养质量显著提高。在近三年全国、全省职业院校技能大赛和素质能力大赛活动中屡夺佳绩，获全国技能大赛奖项 12 个、省级技能大赛奖项 54 个、省级文明风采大赛 21 个；毕业生深受用人单位的好评；2019 年学校获得河南省服装行业育人奖。



成果应用效果证明

(郑州市经济贸易学校)

河南省教育科学规划与评估院(原河南省职业技术教育教学研究室)杨金栓老师主持完成的成果《中职院校学生职业技能和职业精神“双主体六融合”途径研究与实践》，是基于马克思关于人的全面发展理论、资源依赖理论、个人能动理论的基础上，创新性地提出了中职院校学生职业技能和职业精神“双主体六融合”途径。

学校根据课题组构建的“双主体六融合”途径，在实践中积极探索和挖掘校企“双主体”的作用，并结合学校专业教学工作的实际情况在专业教学中进行了系列实践应用工作。2017年9月开始，郑州市经济贸易学校遴选计算机网络专业同步开展实践；2020年在学校的计算机与数码产品维修专业和现代物流管理与服务专业进行推进实验，2021年在所有专业全面推广应用。一是每年在积极进行企业调研的基础上修订各专业人才培养方案。依据“双主体六融合”要求重构课程体系，形成了专业核心课程、专业方向课程、专业拓展课程、综合实训课程的“四级模块”课程体系。二是不断改进教法学法，创新人才培养模式。推进计算机网络专业模拟公司教学模式和“8步骤3阶段”教学步骤，充分发挥企业专家的指导教学作用；三是以各级大赛为抓手促进学生技能提升。将“以赛促学、以赛促提高”的大赛精神融入日常教学，每学期举办“专业全覆盖、人员全参

与、技能全展示”的校内全员化大赛，赛事活动将学生职业技能的展现和职业精神的培育生动自然体现。四是引领学校开展教育教学改革创新。在课题组的指导下，学校在学生的学业评价和德育评价方面开始积极探索创新，在教师中不断推广多元化评价和增值评价理念，鼓励教师尝试开展学生学习成绩和技能水平的增值评价。

多年的实践结果表明，项目组提出的中职院校学生职业技能和职业精神“双主体六融合”的途径，能够有效地促进学生职业技能和职业精神的融合，职业精神的培养促进了学生综合素质的提升，也促进了学生对就业创业的理解和实践积极性的提高，劳动精神和劳动意识明显提升。毕业生不但技能水平得到提高，同时在职业认知、职业认同、职业态度、职业价值感、职业成就感等方面也有显著提高，促进了学校人才培养质量的不断提高。

在近三年全国、全省职业院校技能大赛和素质能力大赛活动中屡夺佳绩，获得全国技能大赛奖项 3 个、省级技能大赛奖项 16 个、省级文明风采大赛 10 个。在对毕业生的跟踪调查中，毕业生的就业稳定率等指标有所提高，毕业生表现也深受用人单位的好评。



成果应用效果证明

为落实立德树人根本任务，加快培养适应经济社会发展的高素质劳动者和技术技能人才，河南省驻马店财经学校努力探索学生职业技能和职业精神融合培养的途径。

2019年9月开始，学校积极运用河南省教育科学规划与评估院（原河南省职业技术教育教研室）杨金栓同志主持的研究成果《双主体六融合：中职院校学生职业技能和职业精神融合途径》的理念，充分发挥校企“双主体”的作用，并结合专业实际进行了系列实践应用。一是优化人才培养方案，重构“四层次六模块”课程体系；二是创新人才培养途径，实施“四层六块三改三评”人才培养模式；三是校级层面推行全员化大赛，将职业技能和职业精神融入到整个赛事活动之中；四是以多元化评价为导向，既重视考核学生对专业知识、专业技能的掌握程度，还注重对学生职业责任、职业纪律、职业态度、团队协作等方面的评价；五是搭建六位一体校企合作平台；六是加强校园文化建设，打造五化聚合场域。

近三年的实践表明，项目组提出的中职院校学生职业技能和职业精神“双主体六融合”的途径，能够有效地促进学生职业技能和职业精神的融合，学生综合素质明显提升，既提高技能水平，

同时也增强了职业认知、职业荣誉、职业态度等，学校人才培养质量显著提高，毕业生深受用人单位的好评。

河南省驻马店财经学校
2022年10月8日

成果应用效果证明

（河南信息工程学校）

河南省教育科学规划与评估院（原河南省职业技术教育教研室）杨金栓同志，主持完成的成果《中职院校学生职业技能和职业精神“双主体六融合”途径研究与实践》，基于马克思关于人的全面发展理论、资源依赖理论、个人能动理论，创新性地提出了中职院校学生职业技能和职业精神“双主体六融合”途径。

2017年9月开始，河南信息工程学校遴选电子技术应用专业同步开展实践；2018年在其他专业全面推广应用。学校根据项目组构建的基本理论框架，充分发挥校企“双主体”的作用，并结合专业实际进行了系列实践应用。一是修订电子类专业人才培养方案，重构“四层次六模块”课程体系；二是创新人才培养模式，依据项目组提出的“三场境六递进人才培养途径”，构建了电子技术应用专业“四层六块三改三评”人才培养模式；三是建设国家级和省级精品课程，开发项目课程，优化教学内容，实施先进的教学方法和手段；四是举办全员化大赛，将职业技能和职业精神融入到整个赛事活动之中；五是以多元化评价为导向，既重视考核学生对

专业知识、专业技能的掌握程度，还注重对学生职业责任、职业纪律、职业态度、团队协作等方面的评价；另外，在校企合作平台的搭建和校园文化建设等方面也进行了有益的尝试。

实践结果表明，项目组提出的中职院校学生职业技能和职业精神“双主体六融合”的途径，能够有效地促进学生职业技能和职业精神的融合，学生综合素质明显提升，既提高技能水平，同时也增强了职业认知、职业荣誉、职业态度等，学校人才培养质量显著提高。在近三年全国、全省职业院校技能大赛和素质能力大赛活动中屡夺佳绩，获全国技能大赛奖项 3 个、省级技能大赛奖项 166 个、省级文明风采大赛 74 个；毕业生深受用人单位的好评。

河南信息工程学校
2022年9月30日



6. 应用成效（企业）证明

《双主体六融合： 中职院校学生职业技能和职业精神融合途径研究与实践》 教学成果企业应用证明

郑州锦荣轻纺城有限公司为服装领域规模以上企业。近三年来，通过与应用该教学成果的学校合作，录用的中职生的综合职业能力显著提高。具体情况为：

一、通过职业技能和职业精神融合，为学生建构完整的全面成长体系，使学生在教师指导下将冰冷的理论、稔熟的技能操作、基本的职业精神结合起来，让学生产生专业成就感和专业归属感，努力实现全方位提升职业能力。

二、基于“职业技能和培养职业精神融合”理念修订的人才培养方案和课程体系，坚持以岗位实际为参照，改变了传统老师一味讲授、学生被动学习，实现了学生自主探究完成项目任务，提高了学生的岗位适应能力，回归到了职业教育的本真。

三、“职业技能和培养职业精神融合”的六条途径，使得新的人才培养方案、课程体系紧贴服装专业的岗位目标，实现了学校教育与就业岗位的零距离对接，最大限度地满足了服装技术岗位对高素质劳动者的要求，从而提高了就业质量。

综上所述，我公司对照录用的其他学校毕业生，认为，在“双主体六融合”成果指导下中职生培养，其专业对口率显著提升、就业岗位技术等级显著提高、岗位适应能力显著增强，半年内在岗稳定率为100%，公司非常满意率达到92.6%，学生就业非常满意率达到89.3%。学生人格健全，其职业认知、创新精神、合作意识、敬业精神等受到公司员工的一致好评。

单位：郑州锦荣轻纺城有限公司



**《双主体六融合：
中职院校学生职业技能和职业精神融合途径研究与实践》
教学成果企业应用证明**

==亚龙智能装备集团股份有限公司是集智能制造、服务、电子技术应用创新和软件驱动为一体的国家高新技术领域企业。近三年来，通过与应用该教学成果的学校合作，录用的中职生的综合职业能力显著提高。具体情况为：

一、通过职业技能和职业精神融合，为学生建构完整的全面成长体系，使学生在教师指导下将冰冷的理论、稔熟的技能操作、基本的职业精神结合起来，让学生产生专业成就感和专业归属感，努力实现全方位提升职业能力。

二、基于“职业技能和培养职业精神融合”理念修订的人才培养方案和课程体系，坚持以岗位实际为参照，改变了传统老师一味讲授、学生被动学习，实现了学生自主探究完成项目任务，提高了学生的岗位适应能力，回归到了职业教育的本真。

三、“职业技能和培养职业精神融合”的六条途径，使得新的人才培养方案、课程体系紧贴电子技术应用专业的岗位目标，实现了学校教育与就业岗位的零距离对接，最大限度地满足了电子技术应用技术岗位对高素质劳动者的要求，从而提高了就业质量。

综上所述，我公司对照录用的其他学校毕业生，认为在“双主体六融合”成果指导下中职生培养，其专业对口率显著提升、就业岗位技术等级显著提高、岗位适应能力显著增强，半年内在岗稳定率为100%，公司非常满意率达到90%，学生就业非常满意率达到95%。学生人格健全，其职业认知、创新精神、合作意识、敬业精神等受到公司员工的一致好评。

单位：



日

7. 成果合作学校发展证明材料





首页 | 机构设置 | 教育动态 | 信息公开 | 政务服务 | 网站地图

您好, 今天是2021年04月04日, 欢迎访问中共河南省委高校工委、河南省教育厅网站!

首页 > 信息公开 > 公告公示 > 正文

分享:

河南省教育厅关于河南省高水平中等职业学校和专业建设工程拟立项建设项目公示

2019-06-24 11:49:20.0 【浏览字号: 大 中 小】 来源: 教育厅办公室

各省辖市、省直管县(市)教育局,人力资源社会保障局、财政局、发展改革委,各省属中等职业学校、技师学院、技工学校:

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和全省教育大会精神,根据省教育厅、省人力资源社会保障厅、省财政厅、省发展改革委《关于实施河南省高水平中等职业学校和专业建设工程的通知》(教职成〔2019〕408号)和《关于申报河南省高水平中等职业学校和专业建设工程项目自通知》(教职成〔2019〕409号)要求,我厅会同省人力资源社会保障厅、省财政厅、省发展改革委组织开展了河南省高水平中等职业学校和专业建设工程项目遴选工作,经学校申报,各地、各部门推荐,专家综合评审,现将拟立项建设项目予以公示。

自公布之日起5日内,任何对本公示结果持有异议的单位和个人,可以书面形式向省教育厅职业教育与成人教育处或省人力资源社会保障厅职业能力建设处提出。单位提出的异议,须在异议材料上加盖本单位公章,并写明联系人工作单位、通讯地址和电话。个人提出的异议,须在异议材料上签署真实姓名,并写明本人工作单位、通讯地址和电话。不符合上述要求的异议,不予受理。

省教育厅联系人:任远 魏恒

联系电话:0371-69691863、69691878

电子邮箱:69691878@163.com

地址:郑州市郑东新区正光路11号省直综合楼D822房间

省人力资源社会保障厅联系人:李哲 武化雨

联系电话:0371-69690103

电子邮箱:hjnjzx@126.com

地址:河南省人力资源和社会保障厅行政服务大厅4号窗口或郑州市郑东新区正光路11号省直综合楼D423B房间。

附件:河南省高水平中等职业学校和专业建设工程拟立项建设项目名单.xlsx

河南省教育厅
2019年6月24日

打印 关闭

相关文章

- | | |
|--|------------|
| 关于河南省职业教育和继续教育课程思政示范项目拟立项建设名单的公示 | 2021-04-02 |
| 文件通知教职成〔2021〕49号 河南省教育厅 河南省财政厅关于公布河南省职业院校教师企业实践基地名单的通知 | 2021-04-02 |
| 河南科技学院2021年公开招聘教辅工作人员(硕士)方案 | 2021-04-02 |

河南省高水平中等职业学校和专业建设工程拟立项建设项目名单

一、高水平中等职业学校建设工程拟立项建设项目（70所）



序号	学校名称
1	郑州市国防科技学校
2	郑州市科技工业学校
3	郑州市金融学校
4	郑州机电工程学校
5	郑州商业技师学院
6	郑州财经技师学院
7	开封市文化旅游学校
8	开封市卫生学校
9	开封技师学院
10	洛阳幼儿师范学校
11	新安县职业高级中学
12	栾川县中等职业学校
13	平顶山技师学院
14	安阳市中等职业技术学校
15	汤阴县职业技术教育中心
16	安阳县职业中等专业学校
17	淇县职业中等专业学校
18	新乡市职业教育中心
19	获嘉县职业中等专业学校
20	新乡技师学院
21	焦作市职业技术学校
22	焦作护理学校
23	濮阳市职业中等专业学校
24	濮阳县职业技术学校
25	濮阳技师学院
26	许昌科技学校
27	禹州市中等专业学校
28	许昌技师学院
29	漯河市第一中等专业学校
30	漯河市食品工业中等专业学校

31	漯河技师学院
32	灵宝市中等专业学校
33	南阳工业学校
34	镇平县工艺美术中等专业学校
35	社旗县中等职业学校
36	南阳市高级技工学校
37	睢县职业技术教育培训中心
38	柘城县职业教育中心
39	商丘技师学院
40	新县职业高级中学
41	信阳航空服务学校
42	周口海燕职业中等专业学校
43	周口市联营职业中等专业学校
44	周口市高级技工学校
45	项城市中等专业学校
46	驻马店农业学校
47	正阳县职业中等专业学校
48	泌阳县中等职业技术学校
49	驻马店技师学院
50	长垣职业中等专业学校
51	邓州市职业技术学校
52	固始县世纪职业中等专业学校
53	新蔡县中等职业技术学校
54	河南省工业学校
55	洛阳铁路信息工程学校
56	河南省经济技术中等专业学校
57	河南信息工程学校
58	河南省水利水电学校
59	河南省外贸学校
60	河南省经济管理学校
61	河南省幼儿师范学校
62	河南省商务中等专业学校
63	河南省财经学校





附件

拟确定为河南省职业教育示范性 校企合作项目名单

高等职业学校			
序号	项目名称	所属学校	合作企业
1	种子生产与经营专业校企合作项目	河南农业职业学院	河南顺鑫大众种业有限公司
2	产业学院背景下畜牧兽医专业群产教融合育人模式项目	南阳农业职业学院	牧原食品股份有限公司
3	康体运动中心项目	漯河医学高等专科学校	漯河市康复医院
4	校企共育高技能 ICT 人才项目	黄河水利职业技术学院	郑州向心力通信技术股份有限公司
5	汽车服务领域校企合作项目	河南交通职业技术学院	河南合众明德汽车销售服务有限公司
6	数智化营销工匠人才孵化基地项目	河南经贸职业学院	河南锐之旗网络科技有限公司
7	郑州市轨道交通人才培养基地项目	郑州铁路职业技术学院	郑州地铁集团有限公司
8	宇通产教融合实训基地项目	郑州电子信息职业技术学院	郑州宇通集团有限公司
9	远东学院智能制造校企合作项目	许昌职业技术学院	许昌远东传动轴股份有限公司

10	共建龙翔电气产学研合作平台项目	河南机电职业学院	河南龙翔电气股份有限公司
11	基于航天精密制造领域“双元五融五共”育人模式的实践项目	河南工业职业技术学院	河南航天液压气动技术有限公司
12	校企共建智能制造人才培养基地项目	新乡职业技术学院	豫北转向系统(新乡)有限公司
13	数控高速高精加工校企合作项目	河南职业技术学院	郑州日新精密机械有限公司
14	863 软件开发服务数字工匠项目	郑州信息科技职业学院	河南省 863 软件孵化器有限公司
15	煤矿智能开采高技能紧缺人才校企协同共有项目	平顶山工业职业技术学院	中平信息技术有限责任公司
中等职业学校			
序号	项目名称	所属学校	合作企业
1	食品加工工艺专业现代学徒制人才培养项目	漯河市食品工业中等专业学校	河南三剑客农业股份有限公司
2	现代农业校企合作项目	河南省驻马店农业学校	河南益农丰达农业科技有限公司
3	校企共建电子商务生产性实训基地项目	固始县世纪职业中等专业学校	河南三高农牧股份有限公司
4	服装专业协同育人基地建设项目	郑州市科技工业学校	郑州锦荣轻纺城有限公司

5	电商物流一体化“实战型”人才培养项目	郑州市商贸管理学校	河南京邦达供应链有限公司(京东华中区域分公司-河南省分公司)
6	新能源汽车校企合作双元育人项目	河南省商务中等专业学校	郑州鑫诺商贸有限公司
7	建筑工程施工专业校企合作实训基地共建项目	林州市职业教育中心	泰宏建设发展有限公司
8	智能制造校企合作项目	郑州市国防科技学校	郑州宇通集团有限公司
9	制冷和空调设备安装与维修专业校企合作项目	民权县职业技术教育中心	广州万宝集团民权电器有限公司
10	建筑装饰专业校企合作项目	河南省水利水电学校	河南省藤丰园林建设工程有限公司

获奖证书

经全国职业院校技能大赛组委会同意，授予

郑州市科技工业学校“2019年全国职业院校技

能大赛突出贡献奖”。

ChinaSkills

全国职业院校技能大赛组委会

二〇二〇年一月

编号:201906127



ZZEDU · 新闻 首页 > 教育时讯 > 正文

帮扶交流促提升，郑州市科技工业学校开展技能竞赛帮扶活动

2018年10月30日 10:49 已有980次阅读



扫码可在移动端浏览

 新浪微博

QQ空间



郑州市科技工业学校开展技能竞赛帮扶活动

8. 成果合作学校教师成长证明



9. 成果合作学校学生专业成长和素质发展证明









获奖证书

河南省代表队

在 2020 年全国职业院校技能大赛中职组智能制造竞赛系统的装调与运维比赛中荣获团体一等奖。

学校名称：郑州市科技工业学校

选手姓名：封超群、梁强、程文豪

指导教师：罗素斌、曹献彪

全国职业院校技能大赛组委会

二〇二〇年十一月

编号：20200233

获奖证书

河南省代表队

在 2020 年全国职业院校技能大赛改革试点赛中职组

机器人技术应用比赛中荣获团体二等奖。

学校名称：郑州市科技工业学校

选手姓名：周嘉贵、田阳阳

指导教师：宋琳厚、马素珍

全国职业院校技能大赛组委会

二〇二〇年十一月

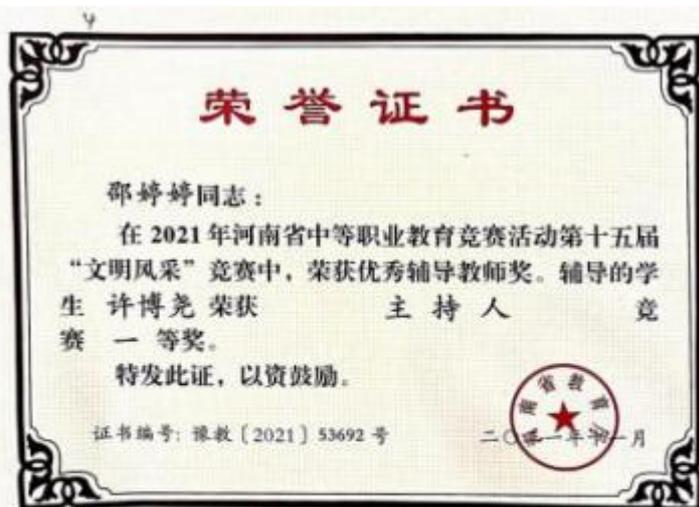
编号：20200479



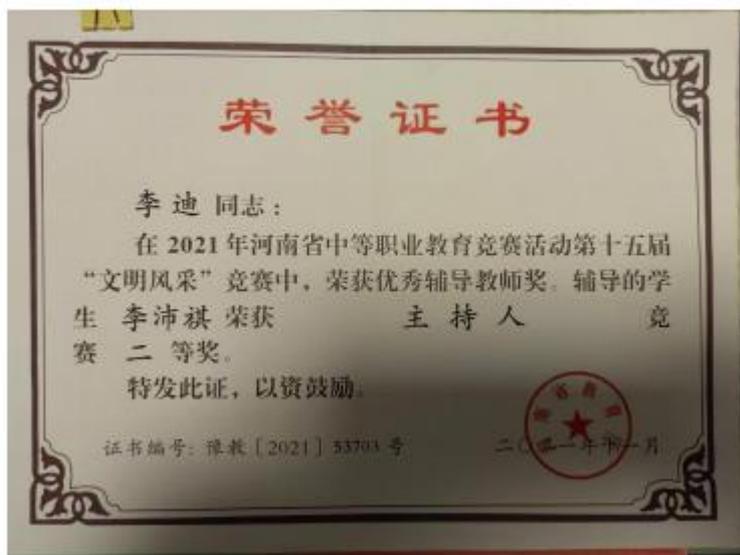




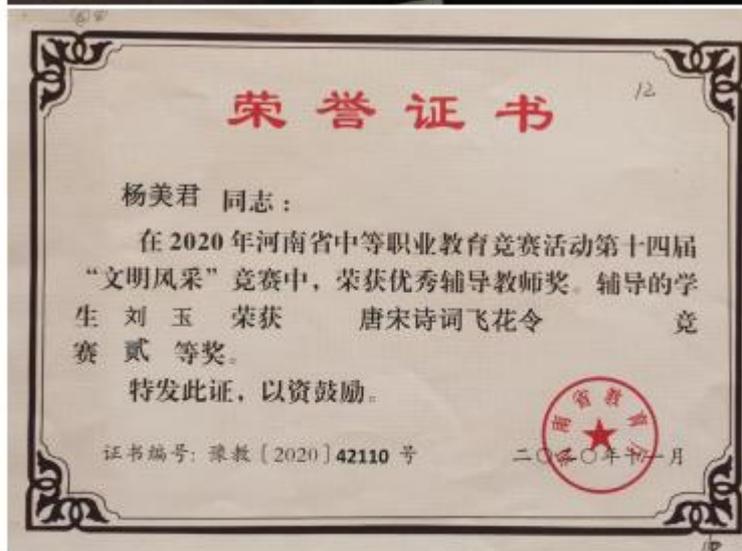




















10. 成果推广材料

全链条推广成果

1. 杨金栓同志专题介绍教学成果



2. 学校研究教学成果落地方案



3.学校与企业共同协商成果融入方案



4.1 学校组织论证成果融入专业人才培养方案



4.2 学校组织论证成果融入专业人才培养方案



5 行业专家委员会检验成果推广情况

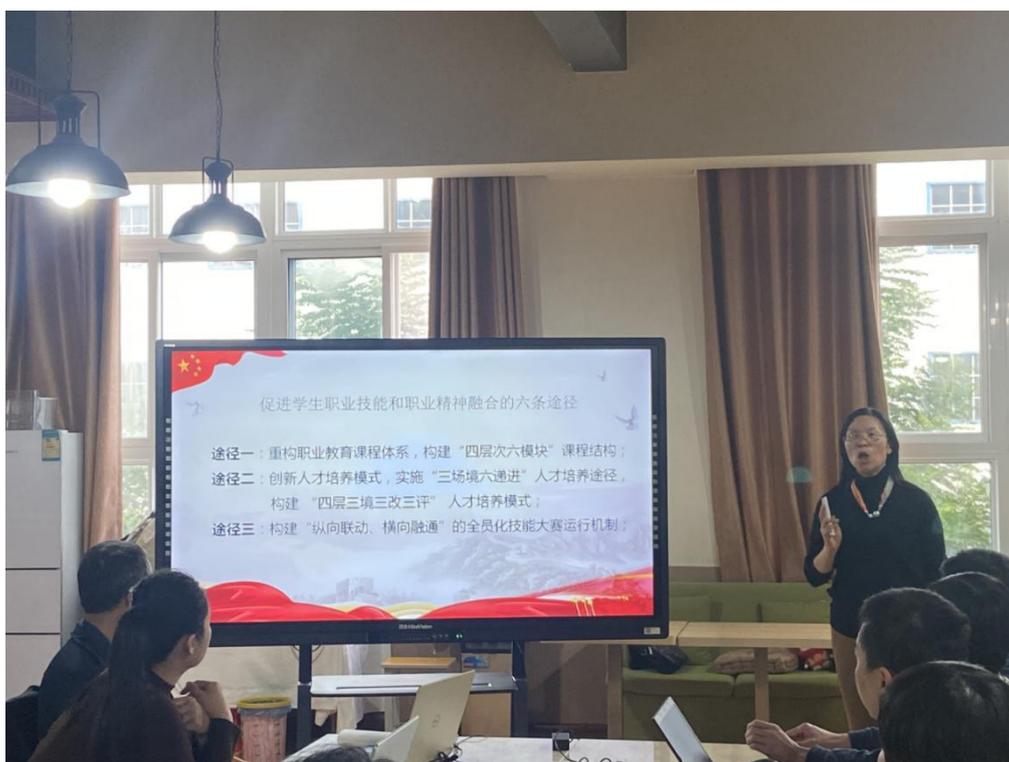


不同场景下推广照片

1.1 省辖市推广成果（郑州市）



1.2 省辖市推广成果（洛阳市）



1.3 在省辖市推广成果（焦作市）



2.1 全省教师培训班推广成果（双师班）



2.2 在全省教师培训班推广成果（骨干班）



2.3 全省教师培训班推广成果（骨干班）



3.1 全员化大赛活动中推广成果（论坛）



3.2 全省双元结构改革专题会上推广成果（论坛）



3.3 在员化大赛活动中推广成果（培训）



3.4 全员化大赛活动中推广成果（学校大赛）



4.1 指导开题中分享成果（郑州信息技术学校）



4.2 福建莆田来访交流中分享成果（省教育科学规划与评估院）

