

双主体六融合：中职院校学生职业技能和职业精神 融合途径研究与实践. doc

【原文对照报告-职称版】

报告编号：2a62269ac2eh8me3

检测时间：2022-10-28 17:04:08

检测字符数：4762

作者姓名：杨金栓

所属单位：

检测结论： 全文总相似比 = 复写率 + 他引率 + 自引率 + 专业术语
15.47% = **15.47%** + **0.0%** + **0.0%** + **0.0%**

其他指标： 自写率：84.53%

高频词：职业, 融合, 技能, 精神, 培养

典型相似文章： 无

指标说明： 复写率：相似或疑似重复内容占全文的比重

他引率：引用他人的部分占全文的比重

自引率：引用自己已发表部分占全文的比重

自写率：原创内容占全文的比重

典型相似性：相似或疑似重复内容占全文总相似比超过30% 专业术语：公式定理、法律条文、行业用语等占全文的比重

相似片段： 总相似片段 21
期刊：19 \ 博硕：2 \ 综合：0
外文：0 \ 自建库：0 \ 互联网：0

检测范围： 中文科技期刊论文全文数据库 中文主要报纸全文数据库 中国专利特色数据库
博士/硕士学位论文全文数据库 中国主要会议论文特色数据库 港澳台文献资源
外文特色文献数据全库 维普优先出版论文全文数据库 图书资源
古籍文献资源 个人自建资源库 年鉴资源
IPUB原创作品

时间范围： 1989-01-01至2022-10-28

颜色标注说明：

- 自写片段
- 复写片段（相似或疑似重复）
- 引用片段（引用）
- 专业术语（公式定理、法律条文、行业用语等）

双主体六融合：

中职院校学生职业技能和职业精神融合

途径研究与实践

作者：杨金柱

单位：河南省职业技术教育教学研究室

河南省教育科学规划与评估院

目 录

一、成果背景与问题·····	(1)
二、主要做法与经验成果·····	(2)
三、创新与特点·····	(7)
四、应用推广效果·····	(9)

一、成果背景与问题

（一）新时代对职业教育人才培养提出了新要求。职业教育作为与经济社会发展联系最紧密的教育，担负着系统化培养“德技双馨”技术技能人才的重任。随着我国步入新时代，**经济发展方式的转变、产业结构的调整和技术产品的升级等等，都对职业教育人才规格提出了新的要求；行业企业不仅需要学生具备精湛的职业技能，更需要具有综合职业素质和行动能力的高素质劳动者和技术技能人才。**传统单一重视技能培养的中职院校面临着新时代的挑战。新时代要求中职院校必须积极应变、主动求变，着力将职业技能的提高和职业精神的培养深度融合于一体。

（二）国家对加快推进职业教育改革明确了新导向。《国家职业教育改革实施方案》指出，“**推进职业教育领域三全育人综合改革试点工作，使各类课程与思想政治理论课同行，努力实现职业技能和职业精神培养的高度融合**”。《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》指出：“**把提高学生职业技能和培养职业精神高度融合。积极探索有效的方式和途径，形成常态化、长效化的职业精神培育机制。**”并把它作为职业教育落实立德树人根本任务的重要举措之一。国家关于职业教育改革发展的系列政策导向，要求我们必须将提高学生职业技能和培养职业精神高度融合。

（三）破解中职院校重技能轻精神问题的现实选择。

多年来，一些中职院校坚持以满足现实技能型人才需求为导向，偏重于培养学生的职业技能，忽视职业精神的养成，突出问题：**一是缺乏理论指导问题。破解现象问题必须从理论上寻找根源。由于一些中职院校擅长实践探索、经验总结，缺少系统的理论研究，致使自觉运用理论指导融合实践成为现实问题；二是融合培养主体分离问题。即便有融合培养的概念，由于缺乏系统实践，使其对于校企双主体如何全链条贯通融合培养问题，存着分散探索、自发设计、松散合作；三是融合路径不明、效果不佳等问题。主要包括：现有课程体系渗透偏少且有缺失职业精神课程现象、人才培养模式聚焦不够、全员化大赛机制牵引不全面、评价机制驱动力弱、融合平台支撑不足、融**

合文化浸润不显著等问题。这些问题的存在，导致培养的人存在异化现象，背离了教育的宗旨。为此，中职院校必须立足于人的全面发展，将职业技能和职业精神融为一体，努力培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

二、主要做法与经验成果

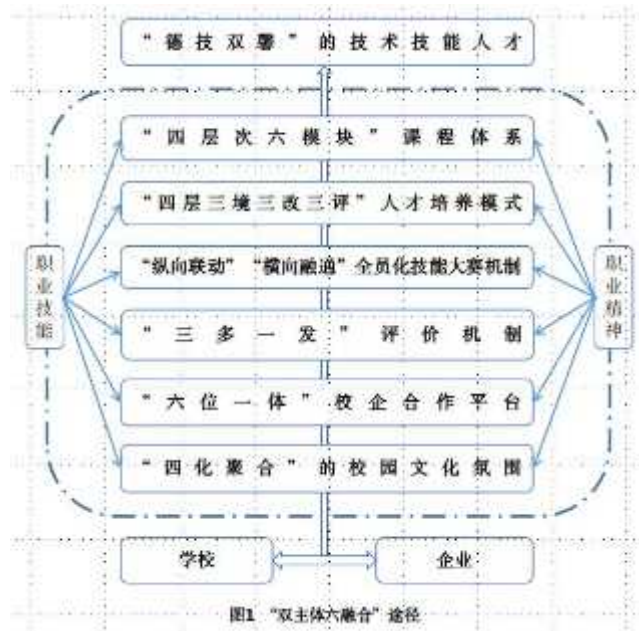
以教育教学理论为指导，采取多种方法，从职业技能和职业精神融合相关基本理论研究出发，开展融合现状调查，探讨目前职业教育人才培养现状及存在问题；开展融合比较研究，为成果形成提供启示和借鉴；基于校企双主体全链条贯通，提出“双主体六融合”途径；通过实践研究，进一步验证、丰富研究成果。

(一) 聚焦职业技能和职业精神融合培养，开展了理论研究。一是内涵界定，**将职业技能定义为：学生通过课程学习和实践活动所获得的从事某种职业的专业知识和专业能力，包括完成工作的理论知识、技术要领、操作能力；将职业精神定义为：在职业活动中激发出来的活力和意志体现，并为人们所普遍认可的一种持续、稳定且具有强烈社会性、职业性特征的价值观、态度和精神风貌的总和。一般包括职业理想、职业责任、职业态度、职业规范、职业纪律、职业作风、职业信誉等。**二是明确了职业技能和职业精神融合互动关系，即要把职业精神和职业技能共同融入到人才培养的各环节，共同促进学生发展。一方面，**职业技能是职业精神的基础，职业精神的体现是以职业技能为前提的。**另一方面，**职业技能的运用与创新依赖于职业精神，可为学生掌握职业技能提供动力支持。**二者相互依存，不可分割。三是立足理论剖析融合必需。从马克思关于人的全面发展理论、萨兰奇科的资源依赖理论、艾尔德的个人能动原理出发，分析了融合的必要性和可能性，为融合发展奠定了理论依据。

(二) 聚焦职业技能和职业精神融合培养，开展了现状调查。一是问卷调查。**设计学生、教师和企业三类问卷，围绕职业技能和职业精神的关联度、融合培养的重要性和必要性、职业精神培养情况、职业技能和职业精神的融合途径等问题**，旨在了解融合现状和存在问题，为研究奠定基础。二是访谈调查。研究团队走访了郑州市等18个市、县的中职院校，与学生、教师进行面对面座谈和交流，掌握第一手资料。调研表明：一是融合培养的重要性已形成共识。二是融合培养力度不够；三是课程体系不能很好满足融合培养的需求；四是评价机制不能有效驱动职业技能与职业精神融合培养。

(三) 聚焦职业技能和职业精神融合培养，剖析了国外进行时态。对德国、美国、日本等国家学生融合培养情况进行比较研判。启示为：**校企合作政策与平台是促进职业技能和职业精神融合的重要基础；在课程实施过程中融入职业精神元素以及专门开设相关课程是促进职业技能和职业精神融合的主要形式；在教学活动中培养学生的良好工作态度和习惯是促进职业技能和职业精神融合的重要借鉴。**

(四) 聚焦职业技能和职业精神融合培养，提出了“双主体六融合”途径。基于理论研究成果，借鉴国内外先进经验，历经6年研究与探索，创新提出了促进融合的“双主体六融合”途径。“双主体”是指校企双主体，“六融合”是指促进融合的六条途径。



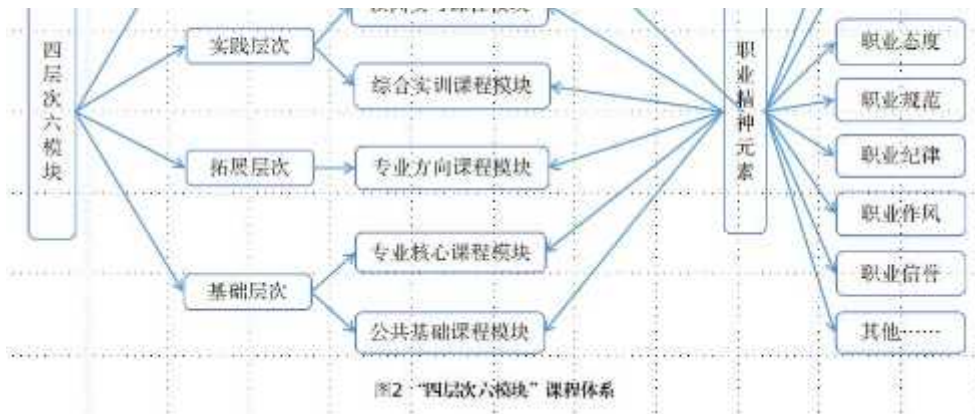


图2：“四层次六模块”课程体系

一是通过优化课程结构，构建“四层次六模块”课程体系，利用课程渗透和开设相关课程，促进职业技能和职业精神深度融合。

二是通过实施“三场境六递进”人才培养途径，构建“四层三境三改三评”人才培养模式，促进职业技能和职业精神深度融合。

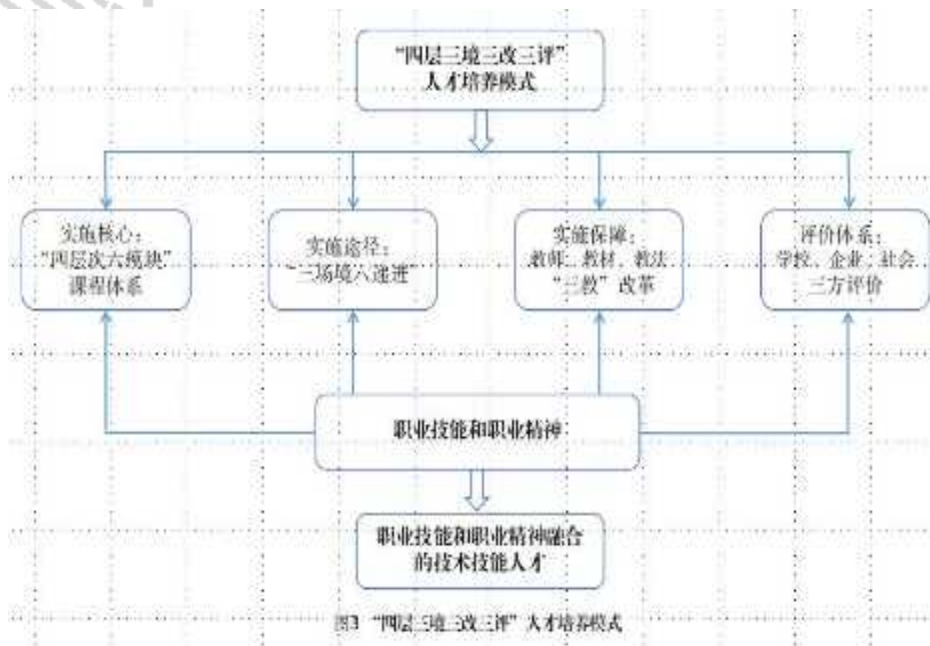
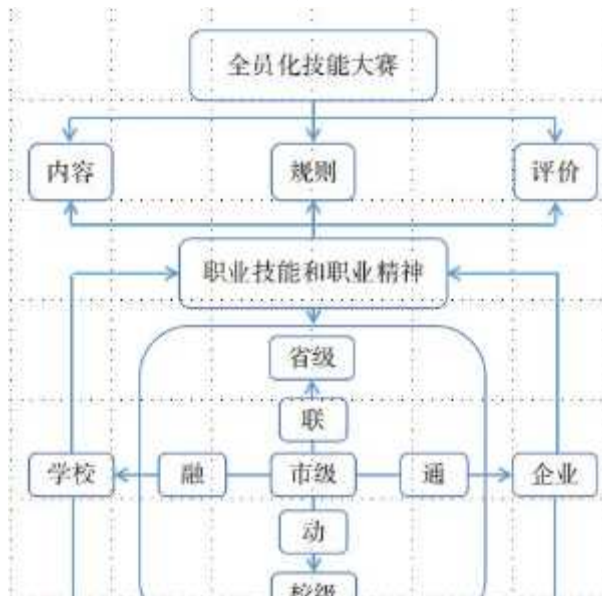
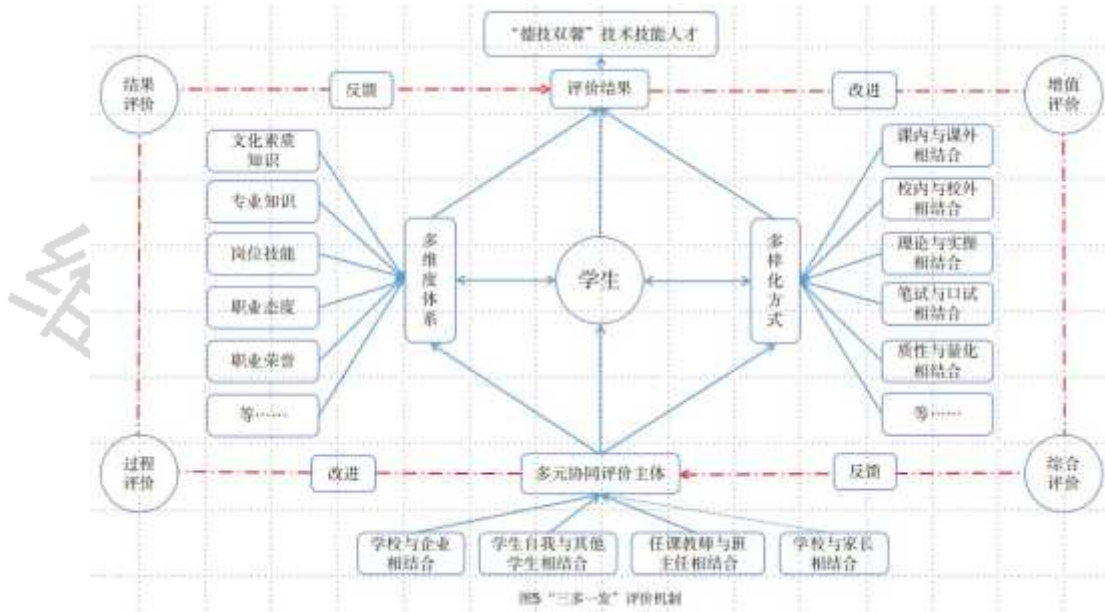


图3：“四层三境三改三评”人才培养模式

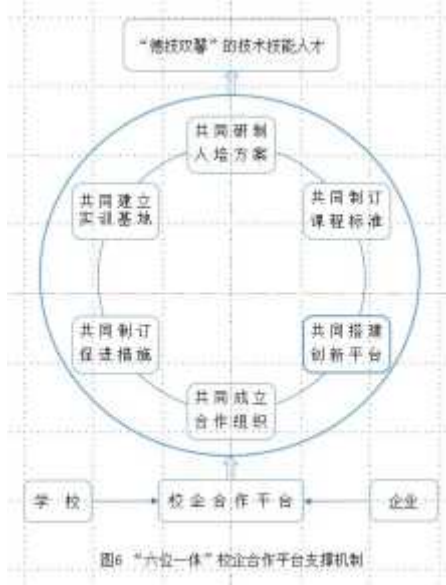
三是通过构建“纵向联动、横向融通”的全员化技能大赛运行机制，促进职业技能和职业精神深度融合。



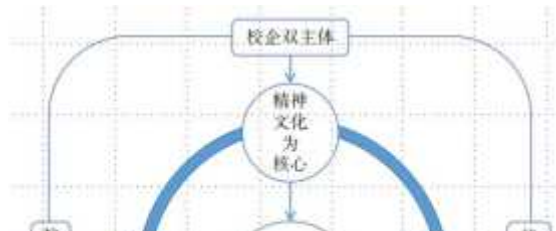


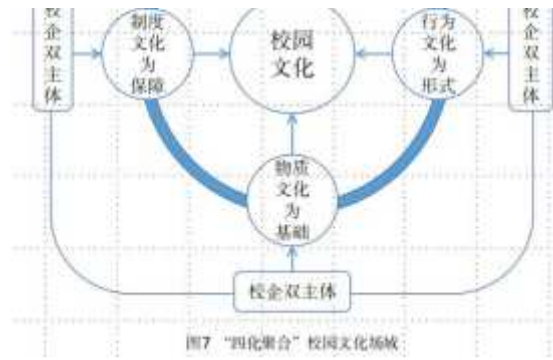
四是通过构建“三多一发”评价机制，即多元协同评价主体、多维度评价指标体系、多样化评价方式和基于诊断与改进理念的发展性评价机制，促进职业技能和职业精神深度融合。

五是通过构建“六位一体”校企合作平台，发挥平台支撑作用，促进职业技能和职业精神的深度融合。



六是通过校企打造“四化聚合”场域，校企共同营造良好的校园文化融合氛围，促进职业技能和职业精神的深度融合。





(五) 聚焦职业技能和职业精神融合培养，开展了实践探索。坚持面向需求和问题，选取不同类型的中职院校，紧紧围绕课程体系的重构、人才培养方案的优化、人才培养模式的创新、全员化大赛机制的完善、校企合作平台运行机制的调整、评价机制的改革、校园文化氛围的打造等六个方面，开展了学生职业技能和职业精神“双主体六融合”途径的实践探索，取得了显著成效。实践表明：“双主体六融合”途径，激发了学生的学习兴趣，提升了学生的技能水平，培养了学生的职业态度、职业责任、职业规范和严谨细致、精益求精等职业精神，真正实现了“德智体美劳”全面发展，企业、社会对学生的认可度显著提升；教师教学水平和研究能力显著提升；成果应用也促使合作企业实现高质量发展。

三、创新与特点

(一) 创新点

1. 育人理念创新。依据马克思关于人的全面发展理论、萨兰奇科的资源依赖理论、艾尔德的个人能动原理等，站位新时代要求，坚持立德树人，聚焦学生全面发展，坚持类型定位，确立学校、企业双主体育人地位，探索职业技能和职业精神融合途径。

2. 融合途径创新。基于学校和企业“双主体”全链条贯通，创新性提出了学生职业技能和职业精神“双主体六融合”途径。

(1) 课程体系渗透融合。通过设置“四层次六模块”课程，即基础、拓展、实践、创新四个层次，公共基础、专业核心、专业方向、综合实训、顶岗实习和选修课等六个课程模块，促进课程体系渗透融合。

(2) 培养途径聚焦融合。通过实施“三场境六递进”人才培养途径，即通过课堂学习、岗位实训、顶岗实习三个场境，实现从理论到实践、课堂到岗位、学习到生产、单一到综合、简单到复杂、学生到职业人的六个递进式转换。

(3) 大赛体制牵引融合。通过构建省、市、校“纵向联动”，校、企、行“横向融通”的全员化技能大赛运行机制，载体牵引了融合。

(4) 评价机制驱动融合。通过构建“三多一发”评价机制，即多元协同的评价主体、多维度的评价指标体系、多样化评价方式和基于诊断与改进理念的发展性评价机制相结合，有效驱动了融合。

(5) 平台机制支撑融合。依托校企双主体，共同出台促进措施、成立合作组织、共建实训基地、搭建创新平台、研制人培方案、制订课程标准等，发挥“六位一体”校企合作支撑平台的作用，有力支撑了融合。

(6) 四化场域浸润融合。通过打造“四化聚合”场域，即以物质文化为基础、制度文化为保障、精神文化为核心、行为文化为形式，强化职业精神融入，营造校企互融的校园文化氛围，合力促进了融合。

3. 培养模式创新。通过构建“四层三境三改三评”人才培养模式，即“基础、拓展、实践、创新”四层递进式课程体系、“课堂学习、岗位实训、顶岗实习”三个学习场境融合途径、“教师、教材、教法”三教改革保障、“学校、企业、社会”三方评价主体的人才培养模式，促进学生职业技能和职业精神的充分融合。

(二) 主要特点

一是体现了立德树人的时代要求，能够助力学生全面成长；二是帮助学生清晰了职业目标，激发了学生的学习兴趣，培养了其综合职业能力；三是增强了学生职业精神发展的自主性，促进学生职业精神的自我建构；四是学生综合素质显著提高，满足了就业需要，受到社会和企业的普遍欢迎；五是凝练了校园文化特色，增强了学生职业自豪感，学校的办学声誉显著提高。

四、应用推广效果

(一) 政府部门充分肯定成果。成果被评为河南省职业教育教学成果特等奖，与此相关的成果获省级一等奖6项。国内知名专家、北京大学特聘教授陆依凡等对成果给予高度认同。

(二) 学校应用推广效果显著。研究成果率先在郑州、洛阳、焦作、漯河等省辖市以及河南信息工程学校、河南省驻马店财经学校等省属职业学校推广应用。实践表明,该成果有力地促进了推广学校学生职业技能和培养职业精神的融合,学生综合素质明显提高,学校人才培养水平明显提升。如成果合作单位郑州市科技工业学校,在近三年全国、全省职业院校技能大赛和素质能力大赛活动中屡夺佳绩,获全国技能大赛奖项17个、省级文明风采大赛17个;学校先后获得河南省服装行业育人奖、全国职业院校技能大赛突出贡献奖、河南省职业教育示范性校企合作项目单位,并晋级河南省中职“双高”校;毕业生深受用人单位的好评。

(三) 衍生成果推广价值大。参与研制国标2部,主编国规教材、教辅2部,省规和获奖教材4部,参编专著1部,立项省级精品课程1门。公开发表学术论30余篇;成果团队成员受邀参加全国中职公共基础课程标准和专业教学准研发工作,成果理念广泛应用到国家课标和专业教学标准研发中,在全国应用;成果理念在国培班、省级骨干教师培训班、省级“双师型”教师培训班、市级骨干教师培训班、“1+X”证书培训班等交流分享,专题讲座40余场;广东、福建、江西、河北等省,青岛、西宁等市,新加坡、台湾等海内外职业院校到成果合作单位(郑州市科技工业学校)考察,产生广泛影响。

(四) 新闻媒体宣传推广。17家融媒体对部分研究成果进行报道。一是受邀参加教育部职教中心所组织的专家培训团,面向全国宣讲成果,并在线对江西等省作专家题报告;二是在凤凰网、中国青年网、腾讯网、中原经济网、映象网、河南省职业教育与成人教育网、河南经济报等专题报道;三是在郑州、洛阳、焦作等省辖市举办的教研、培训活动中分享研究成果;四是实践学校针对该成果开展的教研活动在新闻媒体报道17余次,在中职领域产生了重大影响。

相似片段说明

相似片段中“综合”包括:《中文主要报纸全文数据库》《中国专利特色数据库》《中国主要会议论文特色数据库》《港澳台文献资源》《图书资源》《维普优先出版论文全文数据库》《年鉴资源》《古籍文献资源》《IPUB原创作品》

须知

- 1、报告编号系送检论文检测报告在本系统中的唯一编号。
- 2、本报告为维普论文检测系统算法自动生成,仅对您所选择比对资源范围内检验结果负责,仅供参考。

客服热线:400-607-5550、客服QQ:4006075550、客服邮箱:vpcs@fanyu.com

唯一官方网站:<http://vpcs.cqvip.com>



关注微信公众号